

Indholdsplan

2025-26

VMSE

vestbirk.
musik- & sportsefterskole.

Indholdsfortegnelse

VÆRDIGRUNDLAG	6
FORMÅL.....	6
VÆRDIER.....	6
ELEVSYN	7
INKLUSION	7
LIVSOPLYSNING, FOLKELIG OPLYSNING OG DEMOKRATISK DANNEELSE PÅ VMSE	8
FÆLLESSAMLINGER.....	9
SANG.....	9
VEJLEDNING.....	9
LEKTIECAFÈ.....	10
ARRANGEMENTER	10
SLETTETUR.....	10
OVERLEVELSESTUR – KRATLUSKEREN	10
FESTER.....	11
JULETUR	12
SKITUR	13
STÆVNER.....	14
ROCKSHOW	14
GYMNASTIK.....	16
FERIER	18
WEEKENDER.....	18
ALMINDELIG WEEKEND	18
OBLIGATORISK WEEKEND	19
FORLÆNGET WEEKEND	19
KØKKENHOLD	19
RENGØRING.....	20
-LINJEFAG PÅ VMSE-	21
RIDELINJEN	21
FODBOLDLINJEN.....	23
MUSIKLINJEN	24
-MUSIKVALGFAGENE-	29
BEGYNDERBAND	30
BEGYNDERGUITAR.....	31
BEGYNDERKLAVER	31
KOR.....	32
STUDIEPRODUKTION	33
KOMBILINJEN	33
DANS - PROFILFAG PÅ KOMBILINJEN	34
KREATIVT DESIGN – PROFILFAG PÅ KOMBILINJEN	35
SPRINGGYMNASTIK – PROFILFAG PÅ KOMBILINJEN	37
-BOGLIGE FAG-	39
DANSK.....	39
ENGELSK.....	41
MATEMATIK.....	44
TYSK	48
SAMFUNDSFAG.....	50
FYSIK/KEMI I 10. KLASSE	52
NATURFAG I 9. KLASSE (FYSIK/KEMI, BIOLOGI, GEOGRAFI)	56
-VALGFAG-	59
DYKKERCERTIFIKAT.....	59

CAMBRIDGE ENGELSK	60
JAGTTEGN	61
YOGA.....	61
OBLIGATORISK SELVVALGT OPGAVE – OSO	61
BROBYGNING.....	63
TERMINSPRØVER.....	63
MUNDTLIG PRØVEPERIODE	63
OPLÆG OG STUDIETID (MODUL I, II, III, IV).....	64
HOLD SPECIFIK UNDERVISNING	65
STÆVNEDAG	66
BILAG 1: GRUNDSKEMA SKOLEÅRET 2025/26.....	68
BILAG 2: ÅRSPLAN 2025-26.....	69
BILAG 3: PLAN FOR UGE 23-25 – MUNDTLIG PRØVEPERIODE.....	70

02.21	1	2	3	4	5	6	7
05.21							
07.21							
08.21							
09.21							
10.21							
11.21							
12.21							
13.21							
14.21							
15.21							
16.21							
17.21							
18.21							
19.21							
20.21							
21.21							
22.21							

Værdigrundlag

Formål

Vestbirk Musik- & Sportsefterskole vil drive efterskole i overensstemmelse med loven om efterskoler og frie fagskoler. Vi vil tilbyde drenge og piger på hhv. 9. og 10. klasse årgang et år på efterskole, med mulighed for at blive 2. årselev i 10. klasse.

Med udgangspunkt i Grundtvigs tanker om livsoplysning vil vi gennem kulturelle, sociologiske og psykologiske elementer åbne elevernes verden og ruste hver enkelt elev til livet efter Vestbirk.

Vi er en boglig orienteret efterskole, som prioriterer elevernes uddannelse højt. Vi vil gerne rykke hver enkelt et skridt videre - og gøre så mange af vores elever som muligt klar til en ungdomsuddannelse. På Vestbirk skal alle møde udfordringer, der passer til den enkeltes udgangspunkt.

Vi tror på, at alle brænder for noget - nogle for flere ting. Vi vil gerne skabe et bredt fagudbud, der tilgodeser både de meget målrettede elever, og de elever, der har forskellige interesser. Vi vil, uanset elevens niveau, tilbyde passioneret og velorganiseret undervisning i et godt læringsmiljø.

Ved at samarbejde, motivere og altid gå forrest vil vi skabe Vestbirkere, der er engagerede og pligtopfyldende unge mennesker med gode manérer. Vi vil skabe samfundsborgere, der kender og tror på sig selv – og bidrager.

Værdier

På Vestbirk Musik- & Sportsefterskole vil vi gerne vise vores elever en vej, som gennem holdninger, oplevelser, omsorg og høj faglighed ruste eleven til sit videre liv.

Vi vil hver dag gøre en forskel ved at brænde igennem, samarbejde, motivere og undervise på et højt niveau. Gennem fællesskab, tryghed, engagement, omsorg og nære relationer, vil vi sætte permanente spor i hinandens liv og MÆRKE VORES ELEVER FOR LIVET.

Vores daglige retningslinjer skal tilgodese vores passion for ordentlighed, gode manérer og respekt for hinanden. Ærlighed, ansvarlighed og tillid er vigtige elementer i vores hverdag.

Vi tror på, at fællesskaber udvikler rummelighed og empati. I Vestbirk er bl.a. fællesgymnastikken et vigtigt element til at skabe relationer og gode fælles oplevelser på tværs af årgange, linjer, fag og andre ydre cirkler.

Det er afgørende for os, at man altid føler sig velkommen i Vestbirk. Vi tror på en varm og humoristisk omgangstone. Vi ser såvel ansatte, forældre, elever og tidligere elever som en del af samme hold, vi er alle Vestbirkere med stor respekt for hinanden. Det er VORES VESTBIRK.

Elevsyn

På Vestbirk Musik- & Sportsefterskole har vi stor respekt for det enkelte menneske. Vi tror på, at alle har evner og ressourcer der kan udvikles, og det er vores overbevisning, at individuelle udfordringer og succesoplevelser styrker selvværdet.

Vi har respekt for de ressourcer, som hvert enkelt menneske besidder, og vi tror på, at disse i sammenspil med trygge omgivelser, empati og en varm omgangstone giver den enkelte elev et godt fundament for trivsel, udvikling og et styrket selvværd.

Vores tilgang til eleverne fokuserer på et positiv, kognitiv, anerkendende og resourcefokuseret syn på forandringsprocesser hos den enkelte elev. Den gode og værdige relation er for os udgangspunktet i dette arbejde. Vi vil være autentiske, anerkendende og personlige i mødet med vores medmennesker. Vi vil møde hver enkelt elev og dennes familie med værdighed, respekt og tillid.

Inklusion

Vestbirk Musik- & Sportsefterskole er en rummelig efterskole med plads til alle inden for skolens rammer. Vi opfatter mangfoldighed som en kvalitet. Eleverne opnår indsigt i og forståelse for, at ikke alle mennesker har de samme forudsætninger og vilkår. Derfor inkluderer VMSE elever i efterskolelivet med forskellige forudsætninger.

Skolen tilbyder ikke decideret specialundervisning, men tager hensyn til den enkeltes elevs forudsætning for at den enkelte udvikler sig fagligt.

I forbindelse med elevens personlige og sociale udvikling og kompetencer kan der ligeledes støttes med særlige tiltag. Det kan være med særlig kontaktlærerstøtte og i særlige tilfælde med brug af skolens AKT lærer.

Ganglæreren, som eleven bliver knyttet til, vil være kontaktpersonen, der samler trådene.

Vi tror på, at alle har noget, de brænder for. På VMSE arbejder vi efter et fælles ideal, kaldet Vestbirker-idealet. Her har vi i fællesskab defineret vores ideal for personlig udvikling og demokratisk dannelse, hvilket udfoldes her.

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse på VMSE

Hverdagen på VMSE handler i høj grad om livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse. Eleverne bor på efterskolen og befinder sig i mange forskellige sammenhænge. De oplever løbende at skulle tage stilling til sig selv, sine værdier og sin omverden, hvilket skaber mange potentielle oplysnings- og læringssituationer. Her udfoldes noget af det dannelses- og oplysningsarbejde, vi løbende arbejder med.

De fleste morgener starter med en morgensamling. Om mandag berettes om, hvad vi vil fokusere på i den kommende uge, og hvad målene er. Temaet kan fx være "En god kammerat". Dette har eksemplarisk værdi, da det både omhandler det aktivt handlende i at være en god kammerat og være til stede i de forskellige fællesskaber samt en refleksion over, hvordan vi kan definere og udvikle de relationelle værdier – herunder hensyntagen, anerkendelse, empati, socialt ansvar og dialog.

Det relationelle fokus er højt prioriteret i elevernes forskellige fællesskaber, til deres værelseskammerat, de andre på gangene, i små og store undervisningssammenhænge, ved ture ud af huset, osv.

Vi synger altid til morgensamlingerne, materiale fra Højskolesangbogen og Efterskolesangbogen. Der kan ofte knyttes en beretning til den valgte sang, fx noget om konteksten og årsagen til sangens tilvejebringelse, mv. Vi har også fortæller- og sangtimer, dedikeret til enkelte kunstnere eller tidsperioder, gerne i forberedelsen til skolens store projektuge (Rockshow). Det kan være fortællingen om The Beatles, Sting, om Motown Studios eller om andre kunstnere eller begreber, der har historisk, samfundsmæssig eller anden eksemplarisk værdi.

Vi har løbende fortæller- og oplysningstimer omkring skolens mange aktiviteter. Det kan være oplysning om og baggrund for vores friluftsture, skituren, Rockshow, gymnastikopvisningerne, overlevelsesturen, mv. Det kan også omhandle det at skulle præstere til skriftlige og mundtlige prøver, eller det at skulle stå på scenen til Rockshow foran 2000 publikums. Fokus lægges ofte, hvor der er en naturlig og tydelig sammenhæng – dvs. at eleverne oftest oplever en tydelig kobling mellem det teoretiske og det praktiske, hvilket kan give større motivation for aktiv deltagelse i begge faser.

Ved at have motiverede, engagerede og aktivt handlende elever, oplever vi deres lærings- og udviklingspotentiale – både i de faglige, personlige og sociale sammenhænge. Vi tror på, at vi sammen kan lære og udvikle nogle fælles værdier, hvilket sker i tydelige og afgrænsede læringsmiljøer, hvor vi er ærlige i mødet med hinanden.

Fællessamlinger

Består af følgende elementer: Vejledning, fortælling og sang.

Sang

Grundlaget for skolen er det Grundtvigske skole- og menneskesyn og vores fælles danske kulturarv – heriblandt den danske sangskat. Sammen med nogle af de øvrige alment dannende fag er sang med til at øge elevernes kulturelle ballast. Den er med til at give dem et lyrisk billede af fortiden, mens den samtidig er med til at give dem et samlet udgangspunkt, hvilket vi anser som en god grobund for fællesskabet.

Vejledning

Vejledningen på Vestbirk Musik- & Sportsefterskole bygger på efterskoleforeningens vejledningssyn:

- Vejledningen indgår i skolens hverdag som en integreret dimension i efterskolens arbejde med at danne og uddanne unge til at tage ansvar for eget liv i fællesskab med andre og understøtter den enkelte skoles værdigrundlag.
- Vejledning i efterskolen tager udgangspunkt i individet og er en proces, der har til formål at gøre alle unge livsduelige, uddannelsesparate og i stand til at træffe kompetente valg for fremtiden.

Vejledningen foregår i alle skolens rum, gennem aktiviteter og undervisning, samt samtaler med skolens ganglærere, øvrige lærere og ledelse. Efterskolens fællesskab er et væsentlig rum for vejledningen.

Hver elev har minimum en personlige samtale med sin vejleder, men vejledningen foregår også i både større og mindre grupper. Vejledningen foregår også i tæt samarbejde med de unge og deres forældre.

I løbet af skoleåret deltager eleverne i eksplicitte vejledningsaktiviteter såsom uddannelsesaften, forældresamtale med afsæt i den unges UPV, en individuel samtale, oplæg om ungdomsuddannelse, brobygning, OSO m.m.. Vejledningen

tager afsæt i etiske principper om tillid, respekt, ligeværdighed, uafhængighed og åbenhed i vejledningen.

Vejledningen varetages i skoleåret 2025-26 af TS, MM, KH og TM.

Lektiecafé

Her kan man få et lille skub og en hjælpende hånd til at få lektierne bragt i orden af de tilstedeværende lærere.

Vi har lektiecafé hver aften, hvor eleverne kan få lektiehjælp.

Det er vigtigt for os, at lektiehjælpen foregår i et godt og trygt miljø, hvor man frit kan spørge om hjælp til at komme videre med sine lektier, når der dukker et spørgsmål op, man ikke lige kan få styr på.

Arrangementer

Slettetur

Hvert år ved skolestart tager vi på en 3-dagestur til Sletten. Turen ligger anden uge efter opstart august. Turen er for at give lærere og elever en god mulighed for at lære hinanden at kende under lidt anderledes former med hygge og lejrball.

Vi går turen fra Vestbirk til Sletten – en tur på ca. 25 km, og vi går i hold på tværs af klasser. Undervejs er der mulighed for at lære hinanden godt at kende, og at få flyttet egne grænser for, hvad kroppen kan præstere. Der overnattes i bivuakker, hvor drenge og piger er adskilt.

Aktiviteterne er primært friluftsbaseret og kan være fx Kanosejlads, klatring, Sub board, aktivitetsløb, skydning med luftpistol/bue osv.

Overlevelsestur – Kratluskeren

Samarbejde, stress og konsekvens

I starten af oktober måned afholder skolen overlevelsestur for de elever, der ønsker at deltage. Turen varer ca. 4 dage. Eleverne inddeles i grupper efter eget valg.

Vi tager grupperne ud i skoven, som danner rigtig gode rammer for samarbejdsøvelser. Deltagerne bliver stillet over for mange simple samarbejdsopgaver, hvor alle kan deltage, og hvor der trænes planlægning og udførelse af opgaver samt kommunikation. Gruppen evaluerer selv deres indsats med hjælp fra instruktørerne.

Gruppen lærer at udnytte de enkelte deltagers stærke og svage sider og nå målet. Undervejs foregår en udvikling, hvor gruppens samarbejde forbedres for hver opgave.

Deltagerne skal lære af deres fejl og benytte erfaringerne til efterfølgende opgaver. Sværhedsgraden af opgaverne justeres i forhold til gruppens niveau, så der til stadighed er mulighed for udvikling af gruppen.

Enkeltpræstationerne honoreres med stjerner, man kan maksimalt opnå 5 stjerner. Ved at melde sig til stjerneløb, kan man både tjene mad til gruppen og til sig selv.

Rammer

Turen varer ca. 4 dage og ligger i oktober måned.

Eleverne får selv stor indflydelse på gruppedannelserne til overlevelsesturen.

Lærere : KH, JK, JL, JaL

Fester

I løbet af året vi en efterårsfest, julegallafest, fastelavnsfest og en påskefest. Alle festerne er planlagt som temafester, hvor eleven er en aktiv del af planlægning og udførelse.

Formål

- at eleven lærer at indgå i og bidrage aktivt til forskellige sociale fællesskaber
- at eleven får mulighed for at opleve værdien af, at fællesskabets styrke er proportionelt afhængigt af eget engagement og indlevelse
- at give eleverne fælles gode oplevelser, som de husker efter deres ophold på VMSE
- at styrke elevens kreative kompetencer, og derved udvikle evnen til at tænke innovativt og ud af boksen
- at give eleverne almen indsigt i selskabslivets takt og tone.

Vestbirker-idealet

Fællesskabets styrke

At individuelle udfordringer styrker dit selvværd

En Vestbirker er en pligtopfyldende person med gode manerer, der kender og tror på sig selv og bidrager

Indhold

Efterårsfesten og påskefestens temaer er forskellige fra år til år. Gennemgående er det dog, at disse fester planlægges som temafester, f.eks. Plejehjemsfest, Beach Party, Melodi Grand Prix, Påsketaffel ved Dronningen, galla- eller bryllupsfest.

Ved gallafesten spiser vi middag i spisesalen, danser lanciers og til sidst er der koncert i Rytmeposten.

Fastelavnsfesten er en klassisk udklædningsfest, hvor vi slår katten af tønden og dyster efterfølgende i forskellige discipliner.

Rammer

Alle festerne foregår på skolen og afhængigt af arrangementets karakter henlægges de til henholdsvis Foredragssalen, Rytmeposten, hallen m.m.

Forskellige lærere er planlægningsansvarlige og resten af personalet deltager efter behov.

Juletur

Formål

Formålet med turen er at styrke fællesskabet gennem en fælles oplevelse. Desuden forpligtiger eleverne sig på at tage sig af hinanden, så ingen kommer til at være alene i Århus.

Vestbirker-idealet

Fællesskabets styrke

Indhold

Juleturen indbefatter, at eleverne om formiddagen hygger sig på gangene med forskellige aktiviteter sammen med ganglæreren. Herefter kører hele skolen til Århus, hvor eleverne går rundt på egen hånd. Sidst på dagen mødes alle i biografen.

Rammer

Et heldagsarrangement d. 18. november 2025. Formiddagen foregår på skolen, mens resten af dagen foregår i Århus.

Skitur

I uge 3 tager vi alle en tur til Trysil for at se hinanden i nye rammer og udfordringer. Gennem den lange bustur, undervisning i ski/snowboard på bjerget, hyggelige stunder på hotellets opholdsstue og på værelserne, kommer vi hinanden tættere, får nye berøringsflader og styrker fællesskabet.

Formål :

- At styrke fællesskabet på tværs af elevgruppen.
- Udvikle elevernes motorik og styrke
- At lære eleverne at stå på ski/ blive bedre til det.
- At give eleverne en oplevelse af et andet land.
- Tage hensyn til og opleve en anden kultur og natur.

Dannelsesmål/pædagogiske/personlige mål

Der er booket skiskole, som bliver varetaget af danske instruktører i hold á 12 personer, snowboard vil varetages af skolens egne lærere JK. De resterende lærere kører med på skiholdene og støtter skiinstruktørerne.

Indhold

Inden turen

Eleverne bliver i december og januar blive samlet til en skifortælleaften, hvor vi bl.a. fortæller om de Internationale skiregler (FIS), udstyr og pakkeliste, hvordan man tager skistøvler på, liftkort, værelsesfordeling og meget mere.

Evaluering

- Eleverne evaluerer via spørgeskema, umiddelbart efter turen.
- Lærerne evaluerer løbende under turen, og via spørgeskema, umiddelbart efter turen.

Tidspunkt for turen:

Lærere: Lærere bliver sat på efter hvor meget luft de har i deres timer og om de har kompetencer til at støtte undervisningen.

Stævner

Ildrætsstævner – musikstævner – gymnastikopvisninger – ridestævner – osv. osv.

Igennem skoleåret vil alle elever på en eller anden måde skulle til stævner i de forskellige sportsgrene, vi har på skolen. Gymnastikopvisninger er obligatorisk for alle elever; i forbindelse med rockshow og gymnastikopvisninger er der en del "bliveweekender".

Se årsplan bilag 2

Rockshow

Hvert skoleår afbryder vi den normale undervisning i en uge for at lave det sejeste Rockshow. I skoleåret 2025-26 bliver det i uge 46.

Formål

- At lave et fælles, tværfagligt skoleprodukt, hvor alle elever har en bidragende rolle i det store fællesskab. Her skal en historie fortælles i fællesskab.
- I løbet af denne projektuge demonstreres fællesskabets styrker aktivt og konkret for alle eleverne.
- At give eleverne en personlig og fælles oplevelse, de vil huske som et klart højdepunkt i deres efterskoleophold.

Dannelsesmål

Rockshowet skal bidrage til elevens identificering og udvikling af:

- Selvtillid og mod via oplevelsen og erkendelsen af succes, i bidraget med egne handlinger og refleksionen herom.
- Selvværd ved at føle sig betydningsfuld i et forpligtende fællesskab.
- Selvbilledet kan afstemmes, hvilken funktion føles bedst for mig i det store fællesskab?
- Socialt ansvar, idet ansvarsfølelsen for fællesskabets krav aktiveres, da samarbejde og opbakning er nødvendig for at opnå den fælles succes i det store arbejdsfællesskab.
- Empati, idet evne til at forstå og afkode andres opgave og bidrag aktiveres og stimuleres.

- Anerkendelse af troen på fællesskabets styrker og muligheder via store succesoplevelser. Sammen kan vi opsætte og gennemføre et stort projekt.

Vestbirker-idealet

Rockshowet er en forlængelse af Vestbirkeren.

- Vi sætter permanente spor i eleverne gennem et tværfagligt projektforsløb på højt fagligt og teknisk niveau.
- Vi brænder for at skabe den perfekte ramme for personlig og fælles succes.
- Vi tror på fællesskabets styrker i dette handlingsorienterede projektforsløb.

Indhold

Indholdet kan fx være en overordnet tematisering.

Arbejdsformer

Rockshowet kan beskrives som et projektorienteret, handlingsorienteret og en fremadskridende forløb, med en klar målstyring.

Motivationen ligger i at skabe den store fælles fortælling for et kæmpe publikum over 5 koncerter. Eleverne arbejder udelukkende med Rockshowet i denne uge, hvilket giver plads til fordybelse.

Rammer

- Indholdet udtænkes af Rockshowudvalget i starten af skoleåret.
- Rammen er en teaterkoncert i skolens hal, hvor en historie fortælles via musik, koreografi og andre visuelle virkemidler.
- Musiklinjen og danselinjen begynder arbejdet ca. 4 uger før i form af sammenspilsnumre og koreografi.
- Eleverne er typisk inddelt i undergrupperne, herunder mediegruppe, lys, sceneopbygning, storskærm, rekvisit og kostume.
- I grupperne undervises eleverne i det dertilhørende faglige indhold..
- Showet munder ud i 7 forestillinger for ca. 2.500 publikummer.

Rockshowet optages og redigeres, så eleverne kan få et produkt med hjem.

Evaluering

- Eleverne evaluerer i undergrupperne, og der laves en plumevaluering for hele skolen.
- Showet evalueres i Rockshowudvalget og i hele lærergruppen.

Gymnastik

Formål

Formålet med undervisningen i gymnastik er, at eleverne gennem udfordringer og erfaringer opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver mulighed for udvikling af motoriske færdigheder og en øget kropsbevidsthed.

Eleverne skal stifte bekendtskab med den folkelige gymnastik og traditionerne bag.

Vi ønsker at eleverne gennem gymnastikken oplever følelsen af at indgå i et forpligtende fællesskab, at forstå betydningen deraf, samt tage ansvar for egen indsats i forhold til det fælles formål.

Gymnastikken er et samlingspunkt for alle elever i en hverdag med meget forskelligartede aktiviteter og holdepunkter for den enkelte.

Formålet er at opnå og opleve glæden ved og lysten til at udøve gymnastik.

Slutmålet med undervisningen er at skabe en seværdig opvisning, hvor alle elever deltager og føler ejerskab for det færdige resultat.

Dannelsesmål/pædagogiske/personlige mål:

Undervisningen i gymnastik skal lede frem mod, at eleverne udvikler:

- kropslig og rytmisk forståelse
- evnen til at samarbejde
- evnen til indgå i et forpligtende fællesskab og tage ansvar
- lysten til at bevæge sig alene og sammen med andre

Vestbirker-idealet

- Fællesskabets styrke
- At alle har ressourcer, der kan udvikles
- Tydelige grænser
- At individuelle udfordringer og succesoplevelser styrker dit selvværd

Indhold

Fællesgymnastik

- Opvarmning og leg
- Samarbejdsøvelser
- Grundgymnastik

- Styrke- og konditionstræning
- Indlæring af serier og sekvenser

Pigegymnastik

- Grundgymnastik
- Balance
- Styrke/smidighed
- Bevægelse over gulv
- Håndredskaber
- Forskellige stilarter fra dansens verden
- Indlæring af serier og sekvenser

Drengegymnastik

- Grundgymnastik
- Pararbejde
- Styrkesekvenser
- Håndstand og balancetræning
- Grundspring (rulle, salto m.m.)
- Indlæring af serier og sekvenser

Rytmask gymnastik - valgfag

- Grundgymnastik på et udfordrende niveau
- Spring over gulv
- Håndredskaber (traditionelle og alternative)
- Smidighedsøvelser
- Opbygning af opvarmningssekvenser
- Indlæring af serier og sekvenser
- Rytmask gymnastik 60 min pr. uge

Didaktiske tilgange

Den daglige undervisning i gymnastik bygger på:

- "Følg mig" – hvor eleverne efterligner læreren og tilegner sig egne bevægelsesmønstre
- Elevernes egen aktive medvirkning i udvikling af sekvenser og koncepter
- Parvis indlæring og sparring – korektioner
- Samarbejde i mindre grupper

Rammer

- Fællesgymnastik 1 x 1,75 + 1 x 2,00 timer pr. uge
- Drengegygnastik 60 min pr. uge
- Pigegygnastik 60 min pr. uge

I løbet af året vil der både være frivillige og obligatoriske weekender. I de obligatoriske weekender turnerer alle elever rundt med vores opvisning til forskellige lokale- og regionsopvisninger (obligatorisk). Vi laver mellem 15 og 20 opvisninger.

I uge 6 og 8 er der ekstra gymnastik. Disse dage bruges til at færdigudvikle vores forskellige sekvenser/serier og sætte vores fælles opvisningsprogram sammen.

Gymnastikundervisningen varetages af: SN, JK, TS, MG

Evaluering

Løbende evaluering af lærernes didaktiske overvejelser, fagets indhold og elevernes udbytte af den planlagte undervisning.

Ferier

Ferier og undervisningsfrie dage fremgår af årsplanen. (se bilag 2)

Skolen er lukket i efterårsferien, juleferien og vinterferien.

I alle andre ferier og weekender har alle mulighed for at blive på skolen.

Alle ferier slutter den angivne dag senest kl. 21.15.

Weekender - alm. / forlængede

For at få det fulde udbytte af et efterskoleophold, er det vigtigt, at man ofte bliver på skolen i weekenden.

Der er forskellige slags weekender på Vestbirk Musik- & Sportsefterskole.

Almindelig weekend

Når undervisningen slutter fredag kl. 15.10 kan eleven tage hjem og komme igen søndag

aften senest kl. 21.00 eller vælge at blive på skolen. Programmet for weekenden tilrettelægges i samarbejde med den pågældende vagtlærer.

Obligatorisk weekend

Det er obligatorisk, at eleven er på skolen hele weekenden.

Forlænget weekend

Fredag / mandag er undervisningsfri, da den forgangne / kommende undervisningsuge har indeholdt / indeholder en obl. weekend.

Alle weekender slutter kl. 21.00, hvor alle samles i spisesalen til en fælles velkomst og information.

Senest mandag aften skal eleven meddele skolen på weekendlisten, hvor eleven tilbringer sin weekend.

Køkkenhold

Eleverne er som del af et køkkenhold en del af dagligdagens rytme på skolen med de mangeartede opgaver, der findes i forbindelse med hovedmåltiderne på skolen.

Formål

- At give eleverne ansvarsfølelse for skolen og den fysiske rammer.
- At være fælles om at dele de praktiske opgaver, der er på skolen.
- At give eleverne indblik i de mange opgaver, der er forbundet med skolens hovedmåltider.
- At lære eleverne at dække op til de forskellige måltider, samt lære dem at koordinere den efterfølgende afrydning og oprydning.

Indhold

I spisesalen sidder eleverne ved skiftende borde i løbet af skoleåret. Gennem et rotationsprincip skiftes bordene til at være køkkenhold. Ugen efter ens køkkenholdsvagt er man standby til at tage en ekstra tjans i køkkenet.

Det er køkkenholdets opgave at dække op til morgenmad, middagsmad og aftensmad, samt hjælpe med afrydningen, oprydningen, gulvvask, opvask m.m.

Køkkenholdet hjælper derudover med opgaver af mindre karakter i køkkenet.

Dannelsesmål

- Tage ansvar ved at indgå og bidrage i et forpligtende fællesskab.
- Ruste eleven til at stå på egne ben

Vestbirk-idealet

- Her er plads til ordentlighed, traditioner og masser af plads til mennesker
- Fællesskabets styrke

Timetal

Køkkenholdet møder i køkkenet et kvarter til en halv time før, at måltidet starter, og eleverne går til time igen, når opgaverne i køkkenet er løst.

Skolens køkkenpersonale varetager det daglige opsyn og vejleder køkkenholdet, lige så vel som skolens lærere.

Rengøring

På Vestbirk Musik- & Sportsefterskole er den daglige rengøring, oprydning og vedligeholdelse af skolen et vigtigt element af elevernes dagligdag.

Formål

- At give eleverne en ansvarsfølelse over for skolen og dens fysiske rammer
- At eleverne lærer at gøre rydde op efter sig selv og gøre rent
- At lære eleverne om ordentlighed i de fysiske rammer

Indhold

I opstarten får eleverne en introduktion til, hvordan vi gør rent på skolen og i den forbindelse får eleverne tildelt et rengøringsområde. Dette område er eleven ansvarlig for at gøre rent hele skoleåret.

Den daglige rengøring sker under vejledning af vagtlærere. Her gør eleverne skolens fællesområder rent samt rydder op på værelserne.

Hver fredag gør eleverne grundigt rent på både fællesområder og på værelserne. Denne rengøring foregår under vejledning af ganglærerne, samt den områdeansvarlige lærer.

Hovedrengøringen ved skoleårets afslutning adskiller sig væsentligt fra den daglige rengøring.

Dannelsesmål

- Tage ansvar for egne handlinger i et større fællesskab
- At være fælles om at dele de praktiske opgaver, der er på skolen
- Ruste eleverne til at stå på egne ben

Vestbirker-idealet

- Fællesskabets styrke
- Ordentlighed, traditioner og masser af plads til mennesker

Timetal

- Rengøring indgår som en fast del af hverdagen og er anført i ugeskemaet
- Rengøring varetages af alle skolens lærere

-Linjefag på VMSE-

Ridelinjen

Formål

Formålet med undervisningen på ridelinjen er, at eleverne gennem udfordringer og erfaringer opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver mulighed for udvikling af ride færdigheder og en øget bevidsthed omkring træning af hestene. Og daglig omgang i stalden.

Formålet er derudover, at eleverne opnår færdigheder og teknikker, som sætter dem i stand til at beherske dressur og/ eller springning på forskellige niveauer. Gennem undervisningen at udvikle hest og rytter som ekvipage. I timerne arbejdes der med at udvikle den enkelte elevs ridemæssige færdigheder med udgangspunkt i egne kompetencer og ambitioner. Ridelinjen har til formål, at styrke alle aspekter omkring træning, pasning og pleje af hestene.

Dannelsesmål/pædagogiske/personlige mål

Undervisningen på ridelinjen skal lede frem mod, at eleverne udvikler:

- evnen til refleksion ud fra daglige oplevelser og erfaringer.
- evnen til at være i samspil med hesten.

- et grundlag for at sætte sig mål, kende til handlemuligheder og opnå resultater
- lysten til at tilegne sig nye færdigheder og træningsmetoder.

Vestbirker-idealet

- At alle har ressourcer, som kan udvikles
- Fællesskabets styrke
- At individuelle udfordringer og succesoplevelser styrker dit selvværd

Indhold

- Opvarmning
- Opbygning af baner (til springundervisningen)
- Træning af diverse øvelser
- Træning i programmer/ baner.
- Styrkelse af elevernes og hestenes evner gennem fysiske og tekniske øvelser.

Didaktiske tilgange

Den daglige undervisning på ridelinjen bygger på:

Arbejde med at grundridningen er på plads, med henblik på udvikling af ekvipagen.

Elevernes egen aktive medvirkning i udvikling af målrettede træningsforløb.
Individuel vejledning, fejlretning og feedback

Rammer

Dressur: 2 x 45 min.

Springridning: 1 x 45 min.

Centertimer: 1 x 90 min.

Undervisningen på ridelinjen foregår på skolens ridecenter. Der arrangeres også ture ud af huset, hvor eleverne møder andre folk fra rideverdenen.

Der indbydes derud over professionelle foredragsholdere og eksterne undervisere på ridelinjen.

Undervisningen på ridelinjen varetages af: AP, SJ, TJ, CL og RK

Evaluerings:

Løbende evaluering af lærerens virksomhed, fagets indhold og elevens udbytte af den planlagte undervisning.

Tilsyn og ansvar

Undervisning på skolens ridecenter, udføres kun af personale med nødvendige kompetencer. Alle elever bliver ved skoleårets start informeret om skolens regler, samt sikkerhedsforanstaltninger ved ophold/ daglig gang / træning på ridecenteret.

Fodboldlinjen

Formål

Formålet med undervisning i fodbold er bygge videre på en naturlig lyst og alsidige/gode kompetencer til spillet gennem kvalificeret træning. Vi ønsker, at eleverne skal opleve glæde ved at spille fodbold, ved at træne med et formål. Derudover har fodboldspillet nogle klare forcer i og med, at det er et holdspil.

Eleverne skal lære at spille som et hold, at hjælpe hinanden, gøre hinanden gode og kommunikere med hinanden. Vi stræber efter at dygtiggøre elevernes individuelle færdigheder (både teknisk og taktisk/organisatorisk), som afspejles i deres evne til at indgå på et hold i sammenhæng med ens individuelle kompetencer.

Fodboldlinjen er for både begynderen, som gerne vil prøve nye udfordringer, og elitespilleren, som gerne vil udvikle sine kompetencer, både taktisk/kamprelateret, teknisk og mentalt. På fodboldlinjen er der 3 ugentlige træningspas med fokus på både det individuelle og holdspillet kombineret med fysisk og taktisk træning, som kan ligge ud over dette.

Der deltages i et opvarmningsstævne, indendørsstævne samt en DBU udendørsturnering året rundt. Herudover deltages der i skoleligaen.

Fodboldlinjen kan vælges af drenge.

Indhold

- Taktisk og teknisk træning med henblik på forståelse og udvikling
- Aerob-træning med henblik på form og fysisk
- Kampe i DBU-regi samt skoleligaen
- VEO (optagelse af kampe mm.). Bruges også i undervisningssammenhænge.
- Samtaler med træneren eller trænerne

- Træningslejr i DK
- Og meget andet...

Dannelsesmål/pædagogiske/personlige mål:

Undervisningen i fodbold skal lede frem mod, at eleverne udvikler:

- evnen til refleksion ud fra oplevelser og erfaringer på egen krop
- evnen til at være i samspil med andre gennem fysisk aktivitet
- et grundlag for at sætte sig mål, kende til handlemuligheder og opnå resultater
- lysten til at tilegne sig nye færdigheder
- at være en del af en vinderkultur

Undervisere: AB, ABK og SK

Musiklinjen

Faglige undervisningsmål på musiklinjen

Undervisningen på musiklinjen skal lede eleverne hen imod at tilegne sig musikalske handlekompetencer, der sætter dem i stand til at

- Udvikle de tekniske færdigheder på sit hovedinstrument
- Forstå og udtrykke sig verbalt i et musikalsk og teoretisk sprog
- Forstå og udtrykke sig musikalsk i praksis, fx via improvisation og i sammenspilssammenhænge
- Deltage både undersøgende og kvalificeret i et musikalsk fællesskab, fx i sammenspilsituationer
- Fordybe sig i afgrænset område, fx i en genre eller i en tidsperiode
- Lytte til og forstå de andre elever i de musikalske sammenhænge
- Synge flerstemmigt sammen med andre elever i skolens ca. 60 mands store kor
- Deltage aktivt og engageret i projektforsøg og præstationssammenhænge, fx til koncerter, til Rockshow, på tourné, til havefesten, etc.
- Betjene de tekniske faciliteter i musiklokalet og til koncertopsætninger

- Forsætte sin videre musikalske uddannelse på fx mellem- og højt niveau på STX, MGK, professionshøjskole, musikkonservatorium eller universitet

Dannelsesmål

Undervisningen skal lede eleverne hen imod, at de i bidraget med og refleksionen over egne og andres kreative og musikalske handlinger, identificerer og styrker sine generelle personlige og sociale handlekompetencer, herunder

- Selvtillid og mod via oplevelsen og (an)erkendelsen af musikalsk succes
- Selvværd ved at føle sig betydningsfuld i et forpligtende musikfællesskab
- Selvbilledafstemning ved at indspille, lytte til samt reflektere over egne musikalske handlinger
- Socialisering, idet ansvarsfølelsen for fællesskabets regler aktiveres. Et samarbejde er konstant nødvendigt for at opnå fælles musikalske succes, i et ikke selvvalgt musikfællesskab.
- Kommunikationskompetence, relationskompetence samt empati, idet evnen til at forstå og afkode andres musikalske bidrag/rolle aktiveres og stimuleres. Hvis eleverne fx kan identificere og kommunikere kriterier for valg af sammenspilsnumrene (instrumentfordeling, differentierede roller og udviklingspotentialer, m.m.), demonstrerer de bevidsthed for de fungerende parametre i den aktuelle musikkontekst
- Anerkendelse af troen på fællesskabets styrke og muligheder via gentagende succesoplevelser. Sammen kan vi mere end hver for sig.

Vestbirker-idealet

Musiklinjen anses som et eksemplarisk fag i bidraget til dannelsen af Vestbirkeren, da vi er repræsenteret i alle Vestbirkerens plan, fx

- Alle har ressourcer, som kan udvikles
- At individuelle udfordringer og succesoplevelser styrker dit selvværd
- Vi tror på fællesskabets styrker
- Vi brænder igennem og underviser på et højt fagligt niveau, og er ærlige i mødet med eleverne.
- Vi viser eleverne en vej igennem holdninger, oplevelser og høj faglighed, som ruste eleverne til et videre liv

Temaer og indhold

- Produktorienteret undervisning ift. konkrete målsætninger (koncert, tour, Rockshow, havefest mv.)
- Procesorienteret, fx elevstyret undervisning, medbestemmelse i delmål, mv.

Arbejdsformer

De definerede mål kan opnås ved en sammenhængende og progressiv undervisning, der veksler mellem praktisk og teoretisk indhold, struktureret i både individuel, i mindre og i samlet holdstørrelse. Tematikkerne gennemsyrrer alle musiklinjens underfag.

Der stilles krav til elevernes forberedelse og aktive deltagelse i alle timerne. Eleverne skal bidrage til dagligdagens undervisning og betragte musikfaget som alle andre skolefag.

Opnåelsen af undervisningsmålene bygger på elevernes motivation.

Motiverede elever kan opnås ved at have

- individuelle og differentierede delmål, fx ved rollerne i sammenspil
- gode øvelokalefaciliteter
- medbestemmelse, fx i timernes indhold og individuelle delmål
- synlige og konkrete målsætninger, spredt løbende over året, fx koncerter, rockshow, tour, mv.

Rammer

- Vi er 10 musiklærere på VMSE, som bidrager til et højt fagligt og meget alsidigt musikmiljø
- Vi har et stort musikhus med studie, 4 sammenspilslokaler, herunder 1 koncertsal med scene og intelligent lys. Derudover indspilningsstudie, 4 øvebokse, 1 klaverlaboratorium
- Spillestedet råder over 10 akustiske guitarer, 3 westernguitarer, 5 elguitarer, 4 elbasser, 20 akustiske klaverer, 20 elklaverer/synths, 6 trommesæt, 6 pedalboards, mv. Vi har 7 PC/mac med musiksoftware

(Cubase 9, mv.) som er på netværk, hvilket gør det nemt fx at indspille på en PC, mixe/producere på en anden, og afspille på en helt tredje i et andet lokale, fx på det store PA anlæg i Graceland.

- I en normaluge har vi 3 timers sammenspil, 1 teoritime, 1 SDS time, 1 kortime, Vokal performance time (sangerne), samt 20 min individuel hovedinstrumentundervisning
- Eleverne inddeles i sammenspilshold på ca. 8 personer, som de forbliver på hele året - hvis muligt.
- Vi har løbende interne koncerter på linjerne, koncerter for forældre, deltager i og arrangerer musikfestivaler, tager på tour og laver Rockshow, hvor hele skolen er involveret
- Vi har et stort studie, hvor vi løbende indspiller mixer sammenspilsnumre og fritidsbands. Vores koncertsal har digital mixerpult med mulighed for multitrack recording, så man hurtigt kan optage og afspille enkelte lydspor, lave virtuel soundcheck, mv.
- I løbet af året har vi besøg af kunstnere og bands, der giver koncerter og afholder workshops
- Vi deltager i flere efterskolefestivaler, bl.a Brøruphus Musiktræf, Bråskovgård Musikfestival og Vestbirk havefest.
- Vi opfordrer eleverne til at etablere fritidsbands og bruger gerne musikfællestimer til at hjælpe med sangskrivningen, arrangementet eller indspilningen samt med at etablere kontakt / tilmelding til diverse musikkonkurrencer uden for efterskolen.

Evaluering

- I faggruppen evaluerer vi løbende på vores målsætninger og undervisningens indhold
- Vi laver evalueringer med eleverne i forbindelse med den individuelle undervisning
- Vi laver løbende evalueringer med sammenspilsholdene
- Ved vores store projekter, evaluerer eleverne skriftligt individuelt og efterfølgende i plenum
- Vi laver en afsluttende skriftlig og mundtlig evaluering med eleverne

Musiklinjetouren

Formål for touren

De pædagogiske målsætninger er tænkt i et progressivt og videreudviklende perspektiv:

- Oven på elevernes personlige og fællesskabsmæssige succesoplevelser i forbindelse med Rockshowet, udfordres musiklinjeeleverne (Og evt. elever fra danseprofilfaget) yderligere ved flytte en stor koncertproduktion ud af huset, og til nye skoler/spillesteder.
- Vi ønsker derved at illustrere og styrke musiklinjeelevernes oplevelse af det forpligtende fællesskab og den gensidige afhængighed, som er fundamentet for at få succes med at flytte det store setup ud af vante rammer og performe på ukendt grund, for et ukendt publikum.
- Alle elever har en konkret rolle under opstillingen. På under 1 time skal eleverne selv opstille scene, instrumenter, lyd, lys samt tilpasse, fejlfinde og lave tekniske prøver på hele produktionen.
- Eleverne skal performe umiddelbart efter opstillingen.
- Fagmål: Optil turen arbejder eleverne med relevante fagmål i sammenspilsdelen.

Vestbirker-idealet

- Vi sætter permanente spor i eleverne gennem et projektforsløb på højt fagligt og teknisk niveau.
- Vi brænder for at skabe den perfekte ramme for personlig og fælles succes.
- Vi tror på fællesskabets styrker i dette handlingsorienterede projektforsløb.

Rammer og indhold

- Eleverne bliver informeret omkring tourens mål og indhold ca. 2. uger før tourstart (pædagogiske målsætninger, weekendens opgaver, rollefordelingen, tourens forløb, mv).
- Sammenspilsnumrene øves i timerne. 1 Rockshownummer, 1 nyt nummer + evt. fritidsbands.
- Derudover bruges 1 time bruges på at fokusere eleverne på performancedelen ved hjælp af oplæg + eksempler på forskellige professionelle kunstners performances.
- Eleverne forberedes på at kunne håndtere at spille for forskellige typer publikums – både de normalt meget givende efterskolepublikums og særligt grundskoleeleverne, der kan være helt stille, eller måske forsøge at provokere lidt.

- I weekenden op til øves opstilling og nedtagning af produktionen 3-4 gange samt lydprøver. Eleverne har på forhånd fået tildelt en rolle i opsætningen/nedpakningen, som de lærer ved at afprøve det.
- Undervisningsdelen kan derved identificeres både i forløbet optil, hvor eleverne instrueres i opstillingsfasen samt undervejs i, hvordan eleverne skal tilpasse opsætningen, fejlfinde og performe, samt efterfølgende reflektere i plenum omkring de enkelte koncerters oplevelser, styrker og udfordringer.

Evaluering

- Eleverne evaluerer skriftligt på de opstillede mål og i en plumevaluering for hele linjen.
- Showet evalueres i musikfaggruppen og i hele lærergruppen.

-Musikvalgfagene-

Musikvalgfagene er en bred samling musikrelaterede fag. Timerne er tilrettelagt, så alle elever kan udforske sine musikalske kundskaber og færdigheder, både på sit eget instrument/vokal og i sammenspilssammenhænge. Der er plads til nybegyndere, som er interesseret i at prøve sine musikalske kræfter af, både alene og sammen med andre. Vi er 6 musiklærere på VMSE, som bidrager til et højt fagligt og meget alsidigt musikmiljø.

Nedenfor ses rammer, mål og indhold for musikvalgfagene.

Fysiske rammer

Vestbirk Musik- & Sportsefterskole (VMSE) har et stort musikhus med sammenspilslokaler med det nødvendige grej og lydanlæg. Dertil har vi et lokale til afvikling af inhouse koncerter.

Fag og timeantal

Begynderband	1 time/uge (halvårligt)
Begynderguitar	1 time/uge (halvårligt)
Begynderklaver	1 time/uge (halvårligt)
Kor	1 time/uge
Musikproduktion	1 time/uge (halvårligt)

Vestbirker-idealet

- Alle har ressourcer, som kan udvikles
- Individuelle udfordringer og succesoplevelser styrker dit selvværd

- Vi tror på fællesskabets styrker
- Vi brænder igennem og underviser på et højt fagligt niveau, og er ærlige i mødet med eleverne.
- Vi viser eleverne en vej igennem holdninger, oplevelser og høj faglighed, som ruste eleverne til et videre liv

Begynderband

Faglige undervisningsmål

Undervisningen skal lede eleverne hen imod, at der tilegner sig musikalske handlekompetencer, der sætter dem i stand til at

- Udøve og udvikle sine tekniske færdigheder på sit instrument
- Deltage engageret og kvalificeret i et musikalsk fællesskab
- Lytte til og forstå de andre elever i et musikalsk fællesskab
- Stifte bekendtskab med begreber som akkordskemaer, formled, arrangement, improvisation, mv.
- Benytte og betjene de tekniske faciliteter i musiklokalet
- Fremføre et sammenspilsnummer for andre elever på skolen eller til musikfestival

Dannelsesmål

Undervisningen skal lede eleverne hen imod, at eleverne, i bidraget med og refleksionen over egne og andres kreative og musikalske handlinger, identificerer og styrker sine generelle personlige og sociale handlekompetencer, herunder

- Selvtillid og mod via oplevelsen og (an)erkendelsen af musikalsk succes
- Selvværd ved at føle sig betydningsfuld i et forpligtende musikfællesskab
- Selvbillede-afstemning ved at lytte til samt reflektere over egne musikalske handlinger
- Socialisering, idet ansvarsfølelsen for fællesskabets regler aktiveres. Et samarbejde er konstant nødvendigt for at opnå fælles musikalske succeser, i et ikke selvvalgt musikfællesskab.
- Anerkendelse af troen på fællesskabets styrke og muligheder via gentagende succesoplevelser. Sammen kan vi mere end hver for sig

Indhold

Indholdet er ofte pop, blues eller rockmusik. Da faget hedder begynderband, tilpasses kompleksiteten efter det enkelte sammenspilshold sammensætning og niveau. Det kan være, du vil prøve at spille på flere instrumenter, eller måske vil og kan du synge hovedstemme eller korstemmer? Du kan også have

indflydelse på, hvilke numre, vi spiller, hvis du har et nummer, der passer til holdet.

Evaluering

Vi evaluerer løbende på holdet ift. timernes mål og indhold samt den enkeltes læring.

Begynderguitar

Faglige undervisningsmål

Undervisningen skal lede eleverne hen imod, at de tilegner sig musikalske handlekompetencer, der sætter dem i stand til at udøve og udvikle sine tekniske færdigheder på guitaren, herunder

- Få et kendskab til guitarens opbygning, tonernes placering og guitarens stemning
- Lære at finde og tage akkorder, både dur/mol 3 og 4 klange
- Få en forståelse for barréakkordopbygning
- Stifte bekendtskab med begreber som akkordskemaer, strum, formled, mv.

Dannelsesmål

Undervisningen skal lede eleverne hen imod, at eleverne, i bidraget med og refleksionen over egne og andres kreative og musikalske handlinger, identificerer og styrker sine generelle personlige og sociale handlekompetencer, herunder

- Selvtillid og mod via oplevelsen og (an)erkendelsen af musikalsk succes
- Selvbillede-afstemning ved at lytte til samt reflektere over egne musikalske handlekompetencer.
- Kommunikations- og relationskompetence ved at hjælpe andre på holdet med at lære nye akkorder, sange, strums, mv.

Indhold

Indholdet er ofte pop, blues eller rockmusik. Da faget hedder begynderguitar, tilpasses kompleksiteten efter den enkeltes niveau. Eleverne kan også have indflydelse på, hvilke numre, vi spiller, hvis det passer til holdet/den enkelte.

Evaluering

Vi evaluerer løbende på holdet ift. timernes mål og indhold samt den enkeltes læring.

Begynderklaver

Faglige undervisningsmål

Undervisningen skal lede eleverne hen imod, at de tilegner sig musikalske handlekompetencer, der sætter dem i stand til at udøve og udvikle sine tekniske færdigheder på klaveret, herunder

- Få et kendskab til klaverets opbygning og tonernes placering
- Lære at finde og tage akkorder, både dur/mol 3 og 4 klange.
- Få en forståelse for brugsklaver og akkordomvendinger
- Stifte bekendtskab med begreber som akkordskemaer, formled, mv.

Dannelsesmål

Undervisningen skal lede eleverne hen imod, at de i bidraget med og refleksionen over egne og andres kreative og musikalske handlinger, identificerer og styrker sine generelle personlige og sociale handlekompetencer, herunder

- Selvtillid og mod via oplevelsen og (an)erkendelsen af musikalsk succes
- Selvbilledafstemning ved at lytte til samt reflektere over egne musikalske handlekompetencer.
- Kommunikations- og relationskompetence ved at hjælpe andre på holdet med at lære nye akkorder, sange, mv.

Indhold

Indholdet er ofte pop, blues eller rockmusik. Da faget hedder begynderklaver, tilpasses kompleksiteten efter den enkeltes niveau. Eleverne kan også have indflydelse på, hvilke numre, vi spiller, hvis det passer til holdet/den enkelte.

Evaluerings

Vi evaluerer løbende på holdet ift timernes mål og indhold samt den enkeltes læring.

Kor

Elsker du også at synge flerstemmigt sammen med andre? I efterskolekoret er der plads til alle uanset linje og forkundskaber. Vi skal arbejde med at øve os i at holde egen stemme i 3- og 4-stemmigt kor. Vi skal arbejde med forskellene på herre- og damestemmer, lære at læse noder, intervaller, korsatser og meget mere.

Der vælges indhold i korundervisningen, hvor alle kan være med. Der kan tiltænkes særlige (solo)roller til elever. Der er elevstyret opvarmning samt arbejde mod selv at finde 2. stemmer. Vi arbejder målrettet mod de store musikarrangementer i året (Rockshow, turne, Forum og forældredage).

Studieproduktion

Faglige undervisningsmål

Undervisningen skal lede eleverne hen imod, at eleverne tilegner sig musikalske handlekompetencer, der sætter dem i stand til at udøve og udvikle sine tekniske færdigheder på guitaren, herunder

- Få et kendskab til skolens audiosoftware, herunder Cubase, Logic og Reaper
- Lære at sample, redigere og manipulere små og store lydclip i forskellig audiosoftware
- Lære at indspille og mixe forskellige lydkilder, både akustiske og elektroniske.

Dannelsesmål

Undervisningen skal lede eleverne hen imod, at eleverne, i bidraget med og refleksionen over egne og andres kreative og musikalske handlinger, identificerer og styrker sine generelle personlige og sociale handlekompetencer, herunder

- Selvtillid og mod via oplevelsen og (an)erkendelsen af musikalsk succes
- Selvbilledafstemning ved at lytte til samt reflektere over egne musikalske handlekompetencer.
- Kommunikations- og relationskompetence ved at hjælpe andre på holdet med at lære nye teknikker, samples, effekter, mv.

Evaluerings

Vi evaluerer løbende på holdet ift. timernes mål og indhold samt den enkeltes læring.

Kombilinen

På Kombilinen tilbyder vi dig det bedste fra alle verdener. Uanset om du er til kreativ udfoldelse eller fysiske udfordringer, så har vi faget til DIG.

Hos os går vi ikke på kompromis med kvaliteten, fordi vi tilbyder mange valgmuligheder. Få undervisning af kompetente lærere, der brænder for deres fag.

På Kombilinen skal du vælge ét af vores 3 profilfag – og du kan derudover supplere med en række spændende valgfag.

Udover dine timer på profilfaget er der også fællestimer for hele kombilinen, hvor alle er samlet og laver fællesaktiviteter.

Dans - Profolfag på Kombilinen

Vestbirk musik- og sportsefterskole er en skole, der prioriterer sammenhold, fælles- og individuel udvikling og trivsel. På profolfaget Dans arbejder vi med disse gennem dansens fantastiske univers med musik, rytme, bevægelse. Eleverne vil komme til at grine, rykke grænser og udvikling er garanteret både som individ og som hold. Holdet varetages hovedsageligt af Christina Bjerregård, som har brugt hele sit liv i dansens verden og brænder for at give glæden for dans og bevægelse videre til eleverne på VMSE.

Indhold

Dans er ikke blot koreografier, men indebærer mange aspekter. På profolfaget vil eleverne blive præsenteret for et hav af forskellige stilarter. Vi skal lege med alt fra standard/latin og ballet til kommerciel hip hop, performance, dancehall og mange flere.

Eleverne kommer til at prøve kræfter med selv at koreografere, bruge attitude når man performer, meditation gennem bevægelse og kropsbevidsthed. Disse elementer skal være med til at opbygge selvtillid og tryghed i egen krop samt virke som værktøjer i mange andre af livets facetter. Derudover får eleverne også mulighed for at vise deres arbejde til det famøse Rockshow, til opvisningen og på skolen musik- og dansetourné.

Et af de vigtigste elementer på holdet er tryghed, derfor er det et fag, hvor alle er velkomne. Derfor vil alle i formationer komme til at stå foran, bagved, i siden og i midten.

Som danser er kroppens grundform af afgørende betydning. Derfor vil undervisningen blive suppleret med obligatorisk fysisk træning der involverer både cardio, styrke og smidighed.

Vestbirker-idealet

Undervisningen i faget dans lever op til følgende punkter i Vestbirker-idealet:

- Fællesskabets styrke
- At alle har ressourcer som kan udvikles
- At individuelle udfordringer og succesoplevelser styrker dit selvværd

Rammer

Undervisning 2 gange ugentligt.

Derudover ture, hvor vi tager væk fra skolen til workshops eller for at se shows og opvisninger.

Undervisningen varetages af CB, men der vil også være besøg af flere gæsteinstruktører.

Kreativt design – Profolfag på Kombilinen

Faglige undervisningsmål

Formålet med undervisningen i Kreativt Design er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der knytter sig til skabende og håndværksmæssig fremstilling. Eleverne skal endvidere blive i stand til at forstå samspillet mellem ide, planlægning og udførelse samt udvikle færdighed i at fremstille produkter med æstetisk, funktionel og kommunikativ værdi og derigennem opnå erfaring med ideudvikling og arbejdsprocesser.

Eleverne udvikler endvidere kompetencer i samarbejde, medbestemmelse og medansvar. Refleksion og dialog er bærende elementer i undervisningen.

Undervisningen i Kreativt Design skal lede frem mod, at eleverne tilegner kundskab og færdigheder, der bl.a. sætter dem i stand til at:

- kunne bruge erfaringer og egne ideer i kreative designprocesser
- fremstille produkter/projekter med udgangspunkt i egne ideer og formgive med personligt præg
- opsøge inspirationskilder
- kunne bruge it og medier – både som inspiration og som værktøj
- eksperimentere med materialer, teknikker, farver, form og funktion
- evaluere det færdige produkt ud fra en æstetisk, funktionel og kommunikativ synsvinkel
- reflektere over egne designprocesser
- afprøve forskellige materials muligheder og begrænsninger
- beherske et bredt udvalg af håndværksmæssige teknikker
- planlægge en arbejdsgang ud fra en tidsramme – og opleve glæden og ejerskabet ved et færdigt projekt
- opleve glæden ved kreativ fordybelse i en travl hverdag

Planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen sigter efter at tage højde for elevernes forskelligheder og skabe mulighed for forskelligartede og differentierede læreprocesser.

Dannelsesmål

Undervisningen og arbejdsmiljøet på den kreative linje sigter efter, at eleven gennem udfordringer i designprocesser får mulighed for at opleve arbejdsglæde, fællesskab og personligt engagement. Derved udvikler eleverne

tillid til egne muligheder for at kunne tage stilling og handle samt erkende værdien ved æstetisk praktisk arbejde.

Fordybelse og kreativt engagement er et nøgleord i dette fag. Elevens evne til at tænke innovativt, skævt og ud ad boksen udvikles, ligesom vi arbejder intenst med evnen til at omsætte en vild idé - til et færdigt og succesfuldt produkt/projekt.

Vestbirker-idealet

Disse dele af Vestbirker-idealet ses bl.a. i Kreativt Design:

- Vi tror på, at individuelle udfordringer og succesoplevelser styrker dit selvværd.
- En Vestbirker er en engageret og pligtopfyldende person med gode manérer, der kender og tror på sig selv og bidrager.
- En Vestbirker brænder for noget!

Indhold

Undervisningen vil være et dybtgående arbejde med designprocesser, udtryksformer og håndværk. Eleven skal planlægge, formgive og fremstille ting med æstetisk, funktionel og kommunikativ værdi. I et forløb kan der indgå begrundede valg af materialer, teknikker, form og udtryk samt stillingtagen til økonomi og forbrug. Der arbejdes med idéudvikling og produktfremstilling med vægt på selvstændighed. Eleverne kan arbejde med større individuelle projekter, eller de kan være fælles om mere omfattende produkter/projekter.

Eksempler på projekter kunne være: dekoration af skalstole, digitalt foto til kontrastmalerier, smykkefremstilling, digitalt fotografi, syning af gallakjole, skøre ure, sjove lamper, perlebilleder, collager osv.

Vi starter med et fælles oplæg, som alle elever udarbejder et projekt på grundlag af. Herefter arbejder man med selvvalgte produkter/projekter, enten alene eller i grupper. Vi søger inspiration hos andre kreative sjæle, bl.a. via Pinterest.com, og videreudvikler herefter på de sete teknikker og projekter, så det bliver vores egne.

Underviseren fungerer som motivator, idégenerator og faglig inspirator. Desuden formidles der bl.a. viden om designprocessen og det håndværksmæssige element af faget.

Arbejdsformer

I Kreativt Design arbejdes der primært projektorienteret, såvel individuelt som i grupper.

Rammer

Kreativt Design Linje: Antal timer ugentligt: x lektioner af x minutters varighed. Undervisningen foregår i Paletten på Godset – eller andre passende lokaliteter (afhængig af projektets karakter). Undervisningen varetages af SC.

Kreativt Design valgfag: Antal timer ugentligt: x lektioner af x minutters varighed. Undervisningen foregår i Paletten på Godset – eller andre passende lokaliteter (afhængig af projektets karakter). Valgfagsundervisningen foregår samtidig med linjeundervisning. Undervisningen varetages af SC.

Evaluerings

Vi evaluerer løbende på de forskellige projekter og undervisningens indhold. Evalueringen foregår såvel individuelt som i grupper.

Undervisningen varetages af: KS

Springgymnastik – Profolfag på Kombilinen

Formål

Formålet med undervisningen i springgymnastik er, at eleverne gennem udfordringer og erfaringer opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver mulighed for udvikling af motoriske færdigheder og en øget kropsbevidsthed.

Formålet er derudover, at eleverne opnår færdigheder og teknikker, som sætter dem i stand til at beherske forskellige spring på forskellige niveauer. Gennem undervisningen at udvikle og beherske kroppen, samt dennes bevægelsesmuligheder inden for spring.

I springtimerne arbejdes der med at udvikle den enkelte elevs springmæssige færdigheder med udgangspunkt i dennes kompetencer. Springlinjen har til formål, i kombination med den øvrige gymnastik, at styrke fællesskabet gennem udvikling af springkoncepter og sparring i tilegnelsen af kendte og nye spring.

Dannelsesmaal/pædagogiske/personlige mål

Undervisningen i springgymnastik skal lede frem mod, at eleverne udvikler:

- evnen til refleksion ud fra oplevelser og erfaringer på egen krop
- evnen til at være i samspil med andre gennem fysisk aktivitet

- et grundlag for at sætte sig mål, kende til handlemuligheder og opnå resultater
- lyst til at tilegne sig nye færdigheder

Vestbirker-idealet

- At alle har ressourcer, som kan udvikles
- Fællesskabets styrke
- At individuelle udfordringer og succesoplevelser styrker dit selvværd

Indhold

- Opvarmning
- Opbygning af baner til træning af teknik
- Træning af forøvelser (kraftspring, flik-flak, salto)
- Træning i flik-bungy
- Styrkelse af elevernes motoriske evner gennem fysisk styrketræning og tekniske øvelser

Didaktiske tilgange

Den daglige undervisning i springgymnastik bygger på:

- Arbejdet med teknik til de simple grundspring med henblik på udvikling
- Elevernes egen aktive medvirkning i udvikling af sekvenser og koncepter
- Individuel vejledning, fejlretning og feedback

Rammer

Spring-profilfag: 3 x 60 min.

Spring-valgfag: 2 x 60 min.

Undervisning i springgymnastik foregår i skolens hal. Der arrangeres også ture ud af huset, hvor eleverne møder nye springmæssige udfordringer i topmoderne springfaciliteter.

Undervisningen i springgymnastik varetages af: JK

-Boglige fag-

Dansk

Undervisningen i dansk i såvel 9. som 10. klasse står naturligvis mål med fagets formål fra Undervisningsministeriet (2019).

Formålet for faget dansk

Formålet med undervisningen i faget dansk er at fremme elevernes oplevelse og forståelse af sprog, litteratur og andre udtryksformer som kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Undervisningen skal styrke elevernes beherskelse af sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Undervisningen skal udvikle elevernes udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i sprog, litteratur og andre udtryksformer.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der bl.a. sætter dem i stand til at:

Det talte sprog

- anvende et nuanceret og sikkert ord- og begrebsforråd
- udtrykke egne meninger
- lytte aktivt og forholde sig analytisk og vurderende til andres mundtlige fremstilling
- anvende perspektiveringer via forskellige udtryksformer og perioder (10. klasse)

Det skrevne sprog – læse

- bruge læsning af digitale og trykte tekster samt grafiske udtryk som redskab til omverdensforståelse
- forholde sig (selvstændigt), analytisk og reflekteret til tekster fra forskelligartede medier
- anvende indsigt i forskellige genres og teksters egenart og virkemidler til bevidst og sikker læsning

Det skrevne sprog – skrive

- skrive sammenhængende, sikkert og varieret i en form, der passer til genre og kommunikationssituation

- styre skriveprocessen (selvstændigt) fra ide til færdig tekst
- udtrykke sig i en sammenhængende og disponeret form (9. klasse)
- skrive i et sprog, der er afpasset en defineret modtager som fx offentlige myndigheder og private virksomheder (10. klasse)

Sprog, litteratur og kommunikation

- forholde sig analytisk og vurderende til sprog, sprogbrug og sprogrigtighed
 - demonstrere et analytisk beredskab over for tekster og andre udtryksformer
 - vise indsigt i både genres, enkelte forfatterskabers og litterære perioders særpræg
 - forholde sig til litteraturens og forskellige mediers betydning i samfundet
- De dannelsesmål/pædagogiske/personlige mål er bl.a.

Vestbirker-idealet

I undervisningen sigter vi mod, at den enkelte elev bl.a. udvikler:

- empati på baggrund af tekstarbejde med mangeartede problemstillinger og tematikker
- forståelse og indsigt i egen samtid gennem bl.a. periodisk læsning
- indsigt i egne og andres etiske og moralske værdier
- sociale færdigheder gennem samarbejde og kommunikation
- bevidsthed og handlemuligheder i forhold til egne styrker og svagheder

Indhold

Vi ønsker at gøre danskfaget så vedkommende så muligt. Det gør vi ved at introducere eleverne for et mangfoldigt univers af genrer. Disse arbejder vi med gennem forskellige arbejdsformer.

Vi lever i en verden i hastig forandring, hvor der hele tiden dukker nye spændende kommunikationsmuligheder op. Vi forholder os hele tiden til fagets udvikling. Derfor inddrager vi disse forskellige nye genrer i planlægningen af vores undervisning.

Danskfaget kan indeholde fordybelsesområder som:

- Genre: Podcast, webdoks, kampagner/reklamer, lyrik, noveller, opinionstekster m.m.
- Temaer: Mig og de andre, På kanten o.a.
- Forfatterskaber: Vi arbejder både med nyere forfattere, men også med store danske forfattere gennem tiden.
- Perioder: Romantikken, Det moderne gennembrud, Det senmoderne samfund m.v.

Didaktiske tilgange

Undervisningen i dansk varierer mellem forskellige arbejdsformer bl.a. dialogisk undervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde, fremlæggelser, projektorienteret m.v.

Afleveringer: 3-4 årligt

Undervisningen foregår i såvel klasselokaler som på fællesområder.

Danskundervisningen varetages af

9. Klasse: AB

10. klasse: JH, ABK, MD, AD, TK, TM, TB

Evaluering

Vi evaluerer undervisningen løbende.

Engelsk

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig sproglige og kulturelle kundskaber og færdigheder, således at de kan anvende engelsk som kultur-teknik i forskellige sammenhænge, udvikler bevidsthed om sprog og sprogtilegnelse og opnår indsigt i det engelske sprogs globale rolle.

Undervisningen skal gennem varierede arbejdsmetoder, og aktuelle emner skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.

Undervisningen inddrager emner, der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så eleverne kan blive fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og forberede sig til et liv i et globalt samfund.

Faglige undervisningstrin og slutmål

Kommunikative færdigheder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at forstå hovedindhold og specifik information af talt engelsk/skrevne tekster inden for forskellige genrer om en række udvalgte emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans.

Eleven skal kunne udtrykke sig mundtligt med rimelig præcision, spontanitet og lethed samt udtrykke personlige erfaringer, redegøre for informationer og fremlægge et forberedt stofområde samt udtrykke sig skriftligt med rimelig præcision og i et sammenhængende sprog afpasset udvalgte genrer og situationer, herunder udtrykke personlige erfaringer, samt anvende informationer og viden inden for udvalgte genrer.

Sprog og sprogbrug

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende et tilstrækkeligt og forholdsvis præcist ordforråd, herunder idiomatiske vendinger inden for udvalgte emneområder
- tale og skrive engelsk således at centrale grammatiske regler følges
- stave og sætte tegn på engelsk så præcist, at kommunikationen lykkes

Sprogtilegnelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- være bevidste om egne engelsksproglige styrker og svagheder og arbejde med disse
- anvende fagets hjælpemidler, herunder ordbøger, grammatiske oversigter og computerens stave- og grammatikkontrol hensigtsmæssigt
- anvende forskellige kilder på selvstændig og kritisk vis

Kultur- og samfundsforhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- kunne drage sammenligninger mellem egen kultur og andre kulturer samt kunne sætte denne viden i perspektiv
- anvende viden om dagligliv, levevilkår, værdier og normer hos forskellige befolkningsgrupper, primært i lande, hvor engelsk anvendes som modersmål

Dannelsesmål/pædagogiske mål/personlige mål

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne får kompetencer til at begå sig i det globaliserede samfund. Dette fremmes bl.a. ved at

- anvende aktuelle, autentiske tekster
- undervisningen er præget af tillid og accept, så eleverne tør eksperimentere med det engelske sprog

- undervisningen lægger op til at eleverne får mod til at udtrykke sig selvom sproget ikke rækker
- eleverne får viden om og forståelse for andre lande og deres kulturer
- diskutere personlige holdninger, egne og andres værdier samt forskelle og ligheder i arbejdet med skønlitterære tekster, sagprosa, musiktekster, blade, film og internettet

Vestbirker-idealet

Følgende dele af Vestbirker-idealet opfyldes i faget engelsk:

- Vi viser eleverne en vej, som igennem holdninger, oplevelser, omsorg og høj faglighed ruste dem til det videre liv
- At alle har ressourcer, som kan udvikles
- Vi skal brænde igennem, samarbejde, motivere og undervise på højt niveau, fordi vi er ærlige og personlige i mødet med eleverne

Indhold

Følgende emner og temaer kan behandles i faget engelsk:

- Being Human – Having rights
- Fame & Fortune
- Global Issues
- Going Extreme
- Identity & Relations
- Making a Difference
- Minorities
- Modern & Native Culture
- Sports, Spectators & Role models
- Young People & Youth Problems

Arbejdsformer

I faget engelsk forekommer følgende didaktiske tilgange

- Tavle-undervisning
- Individuelt arbejde
- Pararbejde
- Gruppearbejde
- Elevfremlæggelser
- Læreroplæg
- Procesorienteret skriftligt arbejde

Rammer

- 2,75 timer ugentligt i 9. klasse, 3,5 timer ugentligt i 10. klasse

- 2 terminsprøver
- Vi arbejder i lokaler med smartboards og whiteboards

Følgende lærere underviser i engelsk: CB, JH, TB og TK

Evaluerings

I engelskfaget evalueres der på følgende måder:

- Løbende mundtlig og skriftlig evaluering af undervisningen, temaerne, arbejdsmetoderne samt elevens egen indsats

Matematik

Fagets formål

Formålet med undervisningen er at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, så de bliver i stand til at begå sig i et dynamisk moderne samfund.

Faglige undervisnings trin- og slutmål

Undervisningens mål tager udgangspunkt i fælles mål, hvor vi arbejder med udvikling af de matematiske kompetencer:

- Tankegangskompetence
- Problembehandlingskompetence
- Modelleringskompetence
- Ræsonnementskompetence
- Repræsentationskompetence
- Symbolbehandlingskompetence
- Kommunikationskompetence
- Hjælpemiddelkompetence

Matematiske emner

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til, i arbejdet med:

- Tal og algebra
 - Arbejde med talfølge og forandringer med henblik på at undersøge, generalisere og systematisere
 - Anvende funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer, herunder procentuel vækst.
 - Arbejde med funktioner i forskellige repræsentationer
 - Vælge metode til bestemmelse af ligninger, ligningssystemer og løse uligheder.

- Statistik og sandsynlighed
 - Anvende statistiske begreber til beskrivelse, analyse og fortolkning af data.
 - Læse, forstå og vurdere anvendelse af statistik og sandsynlighed i forskellige medier
 - Forbinde sandsynlighed med tal ved hjælp af statistik, enkle kombinatoriske overvejelser og simple modeller.
- Geometri
 - Benytte grundlæggende geometriske begreber herunder størrelsesforhold og linjers indbyrdes beliggenhed
 - Arbejde undersøgende med enkel trigonometri i forbindelse med trekanter og beregne sider og vinkler
 - Bruge IT til tegning, undersøgelse, beregninger og ræsonnementer vedrørende geometriske figurer.

Matematik i anvendelse

- Anvende faglige redskaber og begreber, blandt andet procentberegninger, formler og funktioner som værktøj til løsning af praktiske problemer.
- Benytte IT til beregninger, simuleringer, undersøgelse og beskrivelser.
- Erkende matematikkens muligheder og begrænsninger som beskrivelsesmiddel og beslutningsgrundlag.

Matematiske arbejdsmåder

- Undersøge, systematisere, ræsonnere og generalisere
- Arbejde individuelt og sammen med andre om praktiske og teoretiske problemstillinger i mundtligt og skriftligt arbejde
- Forberede og gennemføre mundtlige og skriftlige præsentationer blandt andet ved brug af IT.

Dannelses-, personlige og pædagogiske mål

Undervisningen skal danne eleverne, så de bliver i stand til at:

- Kunne forstå og agere i et økonomisk præget samfund og træffe velovervejede valg på baggrund af matematiske kompetencer
- At erkende matematikkens vigtige rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng
- Erkende fordele ved at arbejde sammen og kunne udvælge arbejdsformer

- Erkende eget udviklingspotentiale indenfor matematiske problemstillinger
- Tænke problemløsningsorienteret og se muligheder frem for begrænsninger
- Forstå eget ansvar og erkende fordele ved matematisk personlig udvikling

Undervisningen skal styrke handlekompetenceidealet ved at fremme:

- Den kreative kompetence – eleven lærer at tænke problemløsningsorienteret
- Undersøgelses og problembehandlingskompetence – eleven tilegner sig kundskaber og færdigheder til at vurdere og behandle problemstillinger.
- Praktisk og manuel kompetence – Eleven ser synlig personlig udvikling og styrker selvtillid.

Vestbirker-idealet

Vestbirker-idealet fremmes idet undervisningen bygges på, at:

- Alle har ressourcer der kan udvikles
- Individuelle udfordringer og succesoplevelser styrker dit selvværd
- Høj faglighed ruster dig til dit videre liv!

Indhold

Vi gennemgår de matematiske emner ved at fokusere på et enkelt emne over en periode.

Vi fokuserer på:

I arbejdet med tal og algebra:

- At eleverne kan vælge metoder til bestemmelse af løsninger til ligninger, ligningssystemer og enkle uligheder
- Arbejde med procent og vækstbegrebet, og bliver fortrolige ved at arbejde med de tilknyttede formler
- At eleverne kan arbejde med forskellige funktioner som førstegradsfunktioner, andengradsfunktioner, eksponentielle funktioner og omvendt proportionalitet, både manuelt og ved hjælp af IT

I arbejdet med geometri:

- At eleverne kan arbejde med plan- og rumgeometri, og kan beregne sider og vinkler i forskellige matematiske figurer på lommeregner og ved hjælp af Geogebra
- At eleverne kan udføre geometriske beregninger ved hjælp af Pythagoras og simpel trigonometri

- At eleverne kan lave geometriske argumenter og udføre enkle geometriske beviser

I arbejdet med statistik og sandsynlighed:

- At eleverne kan anvende statistiske begreber til beskrivelse, analyse og fortolkning af data.
- At eleverne kan bruge IT-programmer som Geogebra og Excel til at lave diagrammer og tabeller
- At eleverne kan forbinde sandsynlighed med tal ved hjælp af statistik og enkle kombinatoriske overvejelser
- At eleverne får kendskab til stikprøvebegrebet og kan anvende fakultet til at udregne muligheder

I arbejdet med økonomi:

- At eleverne kan anvende forskellige låntyper fx vha. Excel
- At eleverne kan arbejde med forskellige opsparingstyper
- At eleverne stifter bekendtskab med positiv og negativ vækst, og kan anvende Geogebra eller Excel til understøttelse heraf.
- At eleverne kan udarbejde et budget

Arbejdsformer

Undervisningen veksler mellem fælles gennemgang af nye matematiske områder, elevernes egne fremlæggelser af løsningsforslag til givne opgaver på klassen eller i grupper, og opgaveløsning individuelt eller i små grupper. Der arbejdes undersøgende ved hjælp af it-programmer som Excel og Geogebra.

Rammer

På en almindelig uge undervises der 4 lektioner om ugen i matematik. Eleverne i 10. klasse er niveaudelt. Der er 4 lærere tilknyttet undervisningen på 10. klassetrin og 1 lærer tilknyttet på 9. Eleverne skal i løbet af året aflevere 3-4 større skriftlige opgaver udformet som tidligere prøvesæt, hvoraf to afleveringer laves under terminsprøverne.

Evaluerings

Undervisningen evalueres løbende gennem dialog med eleverne. Elevernes læringsmål evalueres gennem målsætninger for den enkelte elev, som udformes i starten af året og følges op på løbende.

Prøve

Alle elever i 9. og 10. klasse skal som udgangspunkt afslutte faget matematik med en prøve.

På 9. klassetrin er der en obligatorisk skriftlig prøve, som indeholder en færdighedsdel og en problemregningsdel. Den mundtlige prøve i 9. klasse er en del af udtræksfagene.

På 10. klassetrin er både den skriftlige og mundtlige prøve obligatorisk. Den skriftlige prøve er problemregning, og den mundtlige prøve afvikles som en gruppeprøve i prøveform A.

Alle prøver afvikles i overensstemmelse med den gældende prøvevejledning.

Undervisningen varetages i 25/26 af: HI, KH, MD og SB.

Tysk

Undervisningen i tysk i såvel 9. som 10. klasse står naturligvis mål med den gældende prøvebekendtgørelse og fagets formål fra Undervisningsministeriet.

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne opnår kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes sproglige bevidsthed om tysk sprog og om sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken for derved at fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne får tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Undervisningen skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der bl.a. sætter dem i stand til at:

Kommunikative færdigheder

- forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer af talt tysk om kendte emner
- deltage i samtaler om kendte emner

- fremlægge et forberedt emne og redegøre for, kommentere og udtrykke synspunkter
- udtrykke sig skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog om kendte emner

Sprog og sprogbrug

- Udtrykke sig med et centralt ordforråd inden for kendte emner
- anvende ofte forekommende faste vendinger og kulturbundne udtryk
- anvende grundlæggende sprogbrugs- og retskrivningsregler, så kommunikationen lykkes

Sprogtilegnelse

- vide, hvordan man bedst tilegner sig tysk
- udnytte deres viden om lytte- og læsestrategier og om kommunikative strategier
- anvende ordbøger, grammatiske oversigter samt stave- og grammatikkontrol

Kultur- og samfundsforhold

- anvende grundlæggende viden om geografi og historie og om levevilkår, værdier og normer i tysktalende lande
- sammenligne og perspektivere til egen kultur inden for kendte emner
- anvende tysk som kommunikationsmiddel, fx i internationale projekter og i mødet med tysktalende i og uden for skolen (fx skitur)
- vise forståelse for andres levevis og deres kulturer

Dannelsesmål/pædagogiske/personlige mål er bl.a.

I undervisningen sigter vi mod, at den enkelte elev bl.a. udvikler:

- lysten til og troen på at kunne indgå i tysktalende fællesskaber såvel som andre fremmedsproglige fællesskaber
- ejerskab for sin egen sproglige udvikling og kommunikative færdigheder
- sin selvforståelse gennem kendskab til andre kulturelle og samfundsmæssige begivenheder fx internettet

Vestbirker-idealet

- at individuelle udfordringer og succesoplevelser styrker dit selvtillid
- vi viser eleverne en vej, som igennem holdninger, oplevelser, omsorg og høj faglighed ruste eleverne til det videre liv

Indhold

Tyskfaget kan indeholde fordybelsesområder som:

- Temaer: Identität und Veränderungen, Erlebnisse und Veränderungen, Schule und Zukunft, Deutschland früher und heute m.m.
- Mundtlighed: Oplæsning, dialog, lytteøvelser, fremlæggelser, speeddating m.m.
- Skriftlighed: Oversættelser, synopseskrivning, skriftlige afleveringer, notatteknik m.m.
- Grammatik i forhold til mundtlig og skriftlig kommunikation

Didaktiske tilgange

Undervisningen i tysk varierer mellem forskellige arbejdsformer bl.a. tavleundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde, fremlæggelser, periodisk niveaudeling, afkodning af sproglige-, kulturelle- og tematiske aspekter gennem film m.v.

Rammer

Tyskfaget har 2,5 klokke time om ugen i 9. klasse og 3,5 klokke time i 10. klasse. På begge årgange afleveres 2 større skriftlige afleveringer om året. Tyskfaget varetages af LN og TS i 9. Klasse samt LN, TS og KJ i 10. klasse.

Evaluerings

Løbende evaluering af lærerens virksomhed, fagets indhold og elevens udbytte af den planlagte undervisning. Derudover evalueres elevernes indsats og faglige niveau fortløbende i forbindelse med forældresamtalerne.

Undervisningen varetages af : KJ, JH, AD, TS

Samfunds

Formål

Undervisningen i samfunds fag i 9. klasse står naturligvis mål med fagets formål fra Undervisningsministeriet (2019).

Formålet med undervisningen i samfunds fag er, at eleverne opnår viden om samfundet og dets historiske forandringer. Undervisningen skal forberede eleverne til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler kompetencer, kritisk sans og et personligt tilegnet værdigrundlag, der gør det muligt for dem at deltage kvalificeret og engageret i samfundsudviklingen.

Undervisningen skal bidrage til, at eleverne forstår sig selv og andre som en del af samfundet, og at de forstår hverdagslivet i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv. Undervisningen skal endvidere bidrage til, at eleverne kender og i praksis respekterer samfundets demokratiske spilleregler og grundværdier. Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der bl.a. sætter dem i stand til at:

- indgå sagligt i en demokratisk debat om samfundsmæssige problemstillinger og løsningsmuligheder

Politik. Magt, beslutningsprocesser og demokrati

- give eksempler på, hvordan forskellige former for magt og ressourcer har indflydelse på politisk deltagelse og politiske beslutningsprocesser lokalt, nationalt og globalt
- reflektere over mediernes rolle som selvstændige udtryk i den politiske proces
- reflektere over betydningen af egne og andres rettigheder og pligter i et demokratisk samfund

Økonomi. Produktion, arbejde og forbrug

- redegøre for centrale velfærdsprincipper og typer af velfærdsstater
- redegøre for bæredygtig udvikling set i lyset af økonomisk vækst og miljø
- redegøre for centrale velfærdsprincipper og typer af velfærdsstater

Sociale og kulturelle forhold. Socialisering, kultur og identitet

- give eksempler på, hvordan sociale normer, holdninger og adfærdsformer karakteriserer forskellige sociale grupper og giver anledning til konflikter imellem dem
- reflektere over betydningen af egne og andres stereotype opfattelser af forskellige grupper
- vurdere sociale og kulturelle forskelles betydning for den globale sameksistens

Dannelsesmål/pædagogiske/personlige mål

I undervisningen sigter vi mod, at den enkelte elev bl.a. udvikler:

- forståelse for det personlige medansvar for samfundets indretning og udvikling

- kompetencer og erfaringer til at deltage engageret og aktivt i et demokrati
- dømmekraft, kritisk sans og handlekompetence

Vestbirker-idealet

- Vi viser eleverne en vej, som igennem holdninger, oplevelser, omsorg og høj faglighed ruste eleverne i det videre liv
- Fællesskabets styrke

Indhold

Samfunds-faget kan indeholde fordybelsesområder som:

- Temaer: Grupper og identitet, Ideologier, Miljøpolitik, Danmark og verden, Medier m.fl.
- Metoder: Statistik, spørgeskema, interview, rapportskrivning, sagprosa m.fl.

Didaktiske tilgange

Undervisningen i samfunds-fag varierer mellem forskellige arbejdsformer bl.a. tavle-undervisning, gruppearbejde, projektorienterede tilgange (jf. Årsopgaven), fremlæggelser, debatter, rollespil m.m.

Rammer

Samfunds-fag har 1 lektion pr. uge, samt sammenhængende undervisningsdage i forbindelse med de to årlige faguger. I den daglige undervisning undervises der på stamhold, mens der i faguger kan drages fordel af opdeling på tværs af stamholdene, samt undervisning på storhold.

Evaluerings

Løbende evaluering af lærerens virksomhed, fagets indhold og elevens udbytte af den planlagte undervisning.

Elevernes mundtlige evaluering af fagugerne samt Årsopgaven.

Undervisningen varetages af : ABK

Fysik/kemi i 10. klasse

Faget fysik/kemi skal udvikle elevernes interesse og nysgerrighed over for fysik, kemi og naturvidenskab og give dem lyst til at lære mere.

I hht. "Fælles Mål for faget fysik/kemi" er de faglige slutmål:

Fysikkens og kemiens verden

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende fysiske og kemiske begreber til at beskrive, forklare og forudsige fænomener
- benytte enkle modeller til at beskrive fænomener og sammenhænge
- beskrive udvalgte stofegenskaber og stofomdannelse ved forskellige forbindelser mellem atomer

Udvikling i naturvidenskabelig erkendelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- beskrive udviklingen i forestillingen om grundstoffers og kemiske forbindelsers opbygning
- give eksempler på forskellige tiders forestillinger om universets opbygning og udvikling
- kende til forskning, der har udvidet vores erkendelse.

Anvendelse af fysik og kemi i hverdag og samfund

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gøre rede for, diskutere og tage stilling til samfundets ressource- og energiforsyning
- beskrive og forklare eksempler på energiomsætninger
- beskrive hovedtræk ved samfundets energiforsyning, herunder elektrisk energiforsyning
- kende til biologiske virkninger og anvendelser af ioniserende stråling
- vurdere energiplaner, bl.a. ud fra begreber som virkningsgrad, energikvalitet og bæredygtig udvikling
- sammenligne og argumentere for fordele og ulemper ved forskellige produktionsprocesser ud fra bl.a. ressource- og energiforbrug, effektivitet samt det fysiske arbejdsmiljø.

Arbejds måder og tankegange

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- identificere og formulere relevante spørgsmål
- opstille enkle hypoteser
- planlægge, gennemføre og vurdere undersøgelser og eksperimenter med relevant udstyr
- anvende et hensigtsmæssigt fagsprog
- læse, forstå og vurdere informationer i faglige tekster
- formidle resultatet af arbejdet med fysiske, kemiske og tekniske problemstillinger
- anvende informationsteknologi i forbindelse med informationssøgning, dataopsamling, bearbejdning og formidling

Dannelsesmål

Personlig kompetence

Udvikle elevernes interesse og nysgerrighed over for fysik, kemi, naturvidenskab og teknologi og give dem lyst til at lære mere.

Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknik skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til spørgsmål om menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Udvikle elevens evne til at samarbejde om praktisk arbejde.

I forhold til handlekompetenceidealet:

Undersøgelles- og problembehandlingskompetence: Eleverne får indblik i den naturvidenskabelige arbejdsmetode, som bygger på afprøvning af hypoteser

Sproglig kompetence

Faget er primært et mundtligt fag, hvor eleverne skal kunne udtrykke og formulere sig i fagtermer.

Social kompetence

Den praktiske del af faget styrker elevernes evne til at samarbejde.

Vestbirker-idealet

Høj faglighed ruster dig til dit videre liv.

Indhold i Fysik/kemi

Følgende emner danner grundlag for undervisningen i fysik/kemi i 10. Klasse

Fysik:

- Svingninger og bølger
- Lyd
- Lys
- Energiforsyning med fokus på atomkraft

Kemi:

- Grundstoffer og atomets opbygning
- Kulbrinter
- Alkohol
- Madkemi

Arbejdsformer

Undervisningens mål opnås gennem teoretisk undervisning og praktiske eksperimenter, herunder demonstrations- og elevforsøg.

Gennem samtale opnås kobling mellem forsøg og teori, hvor der rationaliseres på forsøg og eventuelle afvigelser.

Rammer

Timetal: 1,5 timer pr. uge

Antal afleveringer: I 10. klasse afleveres der én større skriftlig rapport.

Undervisere: KH

Evaluerings

Fra årets start opstiller eleverne nogle personlige, faglige mål for udbytte af faget. Disse mål bruges løbende gennem året til at fastholde og motivere eleven.

Hvert emne afrundes med en opsamlende videns-test.

Der foretages løbende evaluering af undervisningsformen og lærerens evne til at formidle det gennemgåede stof.

Naturfag i 9. klasse (fysik/kemi, biologi, geografi)

Undervisningen i naturfag på Vestbirk er en blanding af de 3 fag: biologi, fysik/kemi og geografi.

Formålet med faget er at:

Eleverne skal i naturfag udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan biologi, geografi og fysik/kemi bidrager til vores forståelse af verden.

Eleverne skal i naturfag tilegne viden om:

- krop og sundhed
- økosystemer
- mikrobiologi
- evolution
- grundlæggende naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden
- vejr og klima
- anvendelse af naturgrundlaget med vægt på forståelse af grundlæggende biologiske, fysiske, kemiske og geografiske begreber
- samfundets og verdens udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer
- at undersøge teoretiske emner med en praktisk tilgang vha undersøgelser og modeller

Anvendelse af naturfag i hverdag og samfund

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- skabe en sammenhæng mellem verdens energiproduktion og fordeling af resurser.
- kende grundlag til de forskellige forudsætninger for at lave en bæredygtig produktion lokalt og globalt.
- have et overblik over menneskers teknologiske udvikling gennem årene og kan nævne nogle væsentlige vigtige faktorer i menneskernes udvikling.

- kende fordelene og ulemperne ved at anvende kerneenergi eller stråling i vores samfund.

De fire kompetencer i naturfag

Til prøven vil eleverne blive vurderet i de følgende fire kompetenceområder:

- modellering
- undersøgelser
- kommunikation
- perspektivering

I undervisningen lægges der vægt på at få eleverne i spil til at udvikle sig i disse fire kompetenceområder således at de efter 9. klasse er i stand til at:

Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser, anvende og vurdere modeller, perspektivere naturfag til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse og kommunikere om naturfaglige forhold.

Arbejds måder og tankegange

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- vælge og benytte hensigtsmæssige instrumenter og laboratorieudstyr
- benytte biologisk, fysisk, geografisk og kemisk viden, opnået ved teoretisk og praktisk arbejde
- formidle resultater af arbejde med naturfaglige problemstillinger på forskellige kreative måder såsom: stopmotion, fremlæggelse, powerpoint osv.

Dannelses mål

Personlige

Udvikle elevernes interesse og nysgerrighed over for naturfag, naturvidenskab og teknologi og give dem lyst til at lære mere.

Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til spørgsmål om menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Udvikle elevens evne til at samarbejde om praktisk arbejde.

Vestbirker-idealet

Høj faglighed ruster dig til dit videre liv.

Indhold i faget

Følgende emner danner grundlag for undervisningen i fysik/kemi i 9. klasse

Fysik:

- Energi, de forskellige energiformer.
- Elektricitet, herunder fremstilling og distribution.
- Samfundets brug af fossile brændstoffer og vedvarende energi
- Radioaktivitet og atomkraftværker

Kemi:

- Grundstoffer og atomets opbygning
- Kulbrinter
- Madkemi

Biologi:

- cellens opbygning
- næringsstoffer og sundhed
- fotosyntese og respiration
- evolution
- kulstofkredsløbet
- kvælstofkredsløbet

Geografi:

- demografi
- klima- og plantebælter
- Vejr og klima
- geologi (jordens dannelse, landskabsdannelse)

Arbejdsformer

Undervisningens mål opnås gennem teoretisk undervisning, praktiske forsøg, herunder demonstrations- og elevforsøg.

Gennem samtale, fremlæggelser og fysiske produkter såsom rapporter eller opgaver opnås kobling mellem forsøg og teori, og perspektivering til naturfaglige problemstillinger eller emner.

Rammer

Timetal: 3,5 timer pr. uge

Afleveringer: hen over året vil der være evalueringer efter hvert emne vi arbejder med i naturfag. Der er 4 emner i skoleåret, derfor vil der være 4 evalueringer i form af præsentation, film eller andet.

Undervisere: SB

Afsluttende obligatorisk mundtlig prøve

I slutning af året trækker eleverne en af de fire emner de er blevet undervist i.

Til det emne eleverne trækker op, skal eleverne formulere en problemstilling som de skal arbejde med til prøven. Eleverne får vejledningstimer i undervisningen til at fremstille en problemstilling med underliggende arbejdsspørgsmål som de skal besvare under prøven vha af de fire kompetenceområder (modellering, undersøgelse, kommunikation og perspektivering).

Teoretisk udtræksprøve

Biologi, Fysik/kemi og Geografi er i en udtrækspulje til skriftlig prøve.

Evaluering

Fra årets start opstiller eleverne nogle personlige, faglige mål for udbytte af faget. Disse mål bruges løbende gennem året til at fastholde og motivere eleven.

Hvert emne afrundes med en opsamlende videntest.

Der foretages løbende evaluering af undervisningsformen og lærerens evne til at formidle det gennemgåede stof.

-Valgfag-

Dykkercertifikat

Vi arbejder med de forskellige svømme discipliner (Brystsvømning, crawl og lidt butterfly). Derudover bliver der arbejdet med tilvænning i vand, samt simple øvelser i at redde træet eller bevidstløs svømmer. Hvis du er interesseret , har du

desuden mulighed for at tage et PADI Open Water Diver certifikat (bemærk en ekstraudgift 2500.-).

Rammer

Undervisningen ligger fast tirsdag aften. Eleverne køres i bus til Brædstrup svømmehal, hvor undervisningen foregår.

Evaluering

Løbende evaluering af lærerens virksomhed, fagets indhold og elevens udbytte af den planlagte undervisning.

Lærere og elever evaluerer også ud fra videomateriale af opvisningsprogrammet, filmede sekvenser, samt en løbende mundtlig evaluering i den daglige undervisning.

Tilsyn og ansvar

Undervisning på skolens redskaber, udføres kun af personale med nødvendige kompetencer. Alle elever bliver ved skoleårets start informeret om skolens trampolinregler, samt sikkerhedsforanstaltninger ved brug af trampolin og flikbunghop.

Faget varetages af JK.

Cambridge Engelsk

Cambridge English er et prøveforberedende valgfag, der tilbydes som et valgfag. Eleverne følger engelskundervisningen med deres klasse, men vil derudover have Cambridge English en gang om ugen. Eleverne skal derfor både til FP9/10 prøven i engelsk og til eksamen i Cambridge English.

Cambridge English Language Assessment er en eksamen, der er sprogligt adgangsgivende til mange universiteter i hele verden. Eleverne bliver prøvet i såvel høre- og læseforståelse som i skrift og tale.

Rammer

Der undervises i Cambridge Engelsk 1 time om ugen. Kurset afsluttes med en certificeret eksamen, som afholdes i samarbejde med Studieskolen. Ved eksamen i Cambridge English må på beregnes en egenbetaling på 2175 kr.

Faget varetages af TM.

Jagttegn

Har du altid drømt om et jagttegn? Nu har du muligheden! Lær om vildtkending, våbenhåndtering, afstandsbedømmelse, sikkerhed, skud til lerduer, vildtpleje og våbenlære i teori og praksis.

Først deltager du i et jagttegnskursus og dernæst kan alle, der fylder 16 år i kalenderåret, gå op til jagtprøven.

Yoga

Vores hverdag bliver mere og mere hektisk og krævende og vi har brug for et rum til at lade vores batterier op – dette rum kan vi finde i yogaens verden.

I yoga arbejder vi med kroppen, vejrtrækningen og sindet. Gennem fysiske og mentale øvelser arbejder vi på at være i nuet og derigennem få en stærkere krop og mere mentalt overskud i form af energi og glæde. Yoga virker afstressende og de udfordrende øvelser og stillinger kan afhjælpe forskellige skavanker samt bringe ro i sindet.

Formålet med undervisningen er at få en øget bevidsthed om kroppens styrker, få en større grad af smidighed og balance og få ro og balance i sindet.

Alle yogatimer begynder med en kort afspænding, herefter følger en række øvelser, der har til formål at styrke og berolige krop og sind. Hver time slutter med en meditativ afspænding.

Undervisningen foretages af AD.

Obligatorisk selvvalgt opgave – OSO

Formål

På 10. klassetrin udfører hver elev en obligatorisk selvvalgt opgave (OSO) i tråd med de gældende krav for gennemførelsen af 10. klasse.

Opgaven skal give eleven mulighed for at arbejde selvstændigt med et givent emne, der tager sit udgangspunkt i elevens uddannelsesplan og valg af ungdomsuddannelse. I udarbejdelsen af opgaven skal eleven anvende varierede arbejdsmetoder og udtryksformer.

Eleven modtager vejledning under hele opgaveforløbet. Denne skal give den enkelte elev mulighed for at tage udgangspunkt i egne faglige og personlige forudsætninger og i uddannelsesplanen.

Vejledningen omfatter:

- 1) Valg og afgrænsning af emne og indhold i forhold til uddannelsesplanen.
- 2) Brug af arbejdsmetoder og undersøgelsesformer.
- 3) Brug af kilder og materialer.
- 4) Fremstilling af produkt.
- 5) Arbejdet med modtagerrettet kommunikation.

Vestbirker-idealet

Vi tror på at individuelle udfordringer og succesoplevelser styrker dit selvværd.

En Vestbirker er en engageret og pligtopfyldende person med gode manerer, der kender og tror på sig selv og bidrager.

Indhold

Hver elev udarbejder individuelt eller i samarbejde med andre en OSO, der beskriver en uddannelse/profession, som ligger i tråd med deres uddannelsesplan. Eleven finder et relevant stillingsopslag på en jobportal, som eleven fiktivt søger og derved arbejder med modtagerrettet kommunikation gennem arbejdet med en jobansøgning.

Logbogen fra brobygning indgår i OSO'en, som en refleksion over valg af ungdomsuddannelse og dennes sammenhæng med elevernes uddannelsesplan.

Arbejdsformer

Eleverne afleverer hver deres skriftlige opgave, men må gerne arbejde sammen i mindre grupper om de dele, som kan være fælles for gruppemedlemmerne. Der vil være vejledning tilgængelig i processen med opgaven.

Rammer

Arbejdet med OSO foregår før og efter elevernes deltagelse i brobygning, således at erfaringerne fra denne kan inddrages, og logbogen fra brobygning kan indgå som en del af OSO'en.

Opgaven bedømmes og der gives en udtalelse og en karakter kan vælges til. Arbejdet med OSO varetages af skolens vejledere og dansklærere i 10. klasse.

Brobygning

Alle elever i 10. klasse skal ud i et brobygningsprojekt. Hos os sker dette i uge 48, hvor eleverne i forlængelse af deres undervisningsplan kommer ud på forskellige ungdomsuddannelser.

Eleverne bor på skolen i brobygningsperioden, og om aftenen er der arrangeret efterskoleaktiviteter, som kan være sang, gymnastik mm.

Skolen sørger i dette skoleår for transporten til de forskellige uddannelsessteder.

Terminsprøver

På Vestbirk Musik- & Sportsefterskole afholder vi to årlige terminsprøver for de skriftlige prøvfag både for vores 9. og 10. klasser. Det er gavnligt for eleverne at opleve de enkelte prøver i deres fulde længde. Ydermere giver dette eleverne en god erfaring inden årets afsluttende skriftlige prøver.

Rammer

Ugerne med terminsprøver er struktureret således, at eleverne har terminsprøver i de timer på dagen, hvor de normalt modtager boglig undervisning. Den første terminsprøve ligger i uge 41 og bruges primært til at danne grundlag for elevernes første standpunktskarakter. Denne terminsprøve forgår i klasserne med den respektive lærer. Anden terminsprøve ligger i uge 15. Her vil eleverne blive samlet i hallen – 9. og 10. hver for sig. Dette er struktureret således for at give eleverne en virkelighedstro oplevelse af rammerne for de afsluttende skriftlige prøver.

Dannelsesmål

Troen på at man lykkes til de endelige prøver, fordi man har haft muligheden for at øve sig.

Pædagogiske mål

At give den enkelte indsigt i hvad det vil sige at gå til skriftlig prøve

Mundtlig prøveperiode

Formål

Formålet med den daglige morgenmotion er dels at indføre eleverne i den disciplin at træne sig fysisk op til et længere løb, dels at sikre alle elever daglig motion i en periode, der ellers er præget af mere stillesiddende aktivitet. Slutteligt har det et alment dannende formål i at lære den enkelte elev om det er være i stand til at motivere sig selv til en udviklende proces, hvor vedholdenhed og det at sætte sig et mål er af afgørende betydning

Vestbirker-idealet

Vi viser dig en vej, som gennem holdninger, oplevelser, omsorg og høj faglighed ruste dig til dit videre liv! Vi kan brænde igennem, samarbejde, motivere og undervise på højt niveau, fordi vi er ærlige og personlige i mødet med dig. Vi tror på, at alle har ressourcer, der kan udvikles. En Vestbirker er en (...) person (...), der kender og tror på sig selv.

Indhold

I hele den mundtlige prøveperiode skal alle elever hver dag starte dagen med at løbe- eller cykeltræne. Den fysiske træning suppleres med undervisning i, hvordan man opbygger en grundform og udvikler sin træning, så der tages højde for skader, progression osv.

Rammer

Eleverne løber/cykler umiddelbart efter morgenmaden hver dag og vælger en kortere eller længere rute, afhængig af dagsformen.

Oplæg og studietid (Modul I, II, III, IV)

Formål

Formålet med oplæg og studietid er primært at ruste eleverne til at klare sig bedst muligt til de mundtlige eksaminer.

Vi sigter mod at berige eleverne med viden og udvikle relevante kompetencer i henhold hertil. Vi ønsker at lære eleverne om den proces, der er nødvendig i at tilegne sig faglig specifik relevant viden på egen hånd – og samtidig det alment dannende aspekt i at tage ansvar for egen læring og proces, der er påkrævet i en periode, hvor hver enkelt elev selv skal planlægge og administrere sin studietid på bedst og mest udbytterig vis.

Arrangementerne, der udbydes over middag, har til hensigt at sikre adspredelse, fysisk aktivitet og/eller fællesskabende aktiviteter. Det er en del af et refleksivt forløb, at eleven kan planlægge sin studietid med de dele

koncentration og adspredelse, der kræves, for at udnytte sin tid og sine ressourcer på bedst mulig vis.

Vestbirker-idealet

Vi viser dig en vej, som gennem holdninger, oplevelser, omsorg og høj faglighed ruster dig til dit videre liv! Vi kan brænde igennem, samarbejde, motivere og undervise på højt niveau, fordi vi er ærlige og personlige i mødet med dig. Vi tror på, at alle har ressourcer, der kan udvikles. En Vestbirker er en (...) person (...), der kender og tror på sig selv.

Indhold

To gange dagligt samles alle elever til fælles oplæg. Disse omhandler fagligt og alment dannende elementer, der relaterer sig til de fag og den proces, der er aktuel for eleverne i den gældende periode. Herefter arbejder eleverne videre med disse emner enten selvstændigt eller i grupper, afhængig af relevans.

Rammer

Elevernes udfylder individuelle skemaer for læseperioden. Refleksion inden udarbejdelse er dels støttet af hjemmet, faglærere og ganglæreren. Over middag tilbydes endvidere to forskellige arrangementer, eleverne kan vælge til i en algoritmestyrret tilgang. Eleverne samles til oplæg i skolen Foredragssal og arbejder herefter med det på oplægget angivne felt. Dette arbejde kan enten foregå i grupper rundt omkring på skolen eller individuelt på elevens værelse.

Hold specifik undervisning

Formål

Fortsat faglig undervisning med elevernes faglærere i fagspecifikke emner, der relaterer sig til de forestående eksaminer.

Vestbirker-idealet

Vi viser dig en vej, som gennem holdninger, oplevelser, omsorg og høj faglighed ruster dig til dit videre liv! Vi kan brænde igennem, samarbejde, motivere og undervise på højt niveau, fordi vi er ærlige og personlige i mødet med dig.

Indhold

Indholdet relaterer sig til de fag, eleverne skal til eksamen i efter gældende bekendtgørelser.

Rammer

Undervisningen foregår i klasseværelserne fra den daglige undervisning, med den daglige faglærer.

UGE 23

Stævnedag (13.00 – 17.00)

Formålet er, at eleverne får praktisk og teoretisk kendskab til forskellige træningsformer, og hvordan kroppen reagerer på disse. Sammen med skolens øvrige sportsfag, er målet med løbeundervisningen at bidrage til, at eleverne kommer i god form, udvikler kropsbevidsthed og glæde ved at bevæge sig og holde sig i god form på kort og lang sigt.

Dannelsesmål, pædagogiske mål og personlige mål

Undervisningen i løb i prøveperioden skal lede frem mod, at eleverne udvikler:
Evnen til refleksion ud fra oplevelser og erfaringer på egen krop
Et grundlag for at sætte sig mål, kende til handlemuligheder og opnå resultater
Lysten til og glæden ved at bevæge sig alene og sammen med andre

Vestbirker-idealet

At alle har ressourcer, som kan udvikles

At individuelle udfordringer og succesoplevelser styrker dit selvværd

Indhold

I undervisningen fokuseres der på den individuelle udvikling.

I undervisningen vil eleverne få erfaring med forskellige træningsformer inden for løb f.eks. aerob og anaerob træning, intervaltræning, distancetræning, løbelege og bakkeløb.

I undervisningen vil der også være oplæg omkring kroppens fysiologi i hvile og under træning f.eks. om puls, restitution og træningsplanlægning.

I undervisningen introduceres eleverne for enkelte digitale redskaber til brug ved løbetræning.

Didaktiske tilgange

Undervisningen er tilrettelagt, så alle uanset forudsætninger kan deltage, man skal blot være motiveret for at udfordre sig selv og forbedre sin løbeform.

Rammer

45 min daglig

Eleverne vil få mulighed for at udfordre sig selv på stævnedagen.

Undervisningen i løb varetages af: KH og TK

Godkendt august 2025

Jens Lejsgaard - forstander

Bilag 1: Grundskema skoleåret 2025/26

1 dag < > 25. + 31. aug. 2025									
Uge	Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør	Søn	Uge	
055	25	26	27		28	29	30	31	
060									
065									
070									
075									
080									
085									
090									
095									
100									
105									
110									
115									
120									
125									
130									
135									
140									
145									
150									
155									
160									
165									
170									
175									
180									
185									
190									
195									
200									
205									
210									
215									
220									
225									
230									

1 dag < > 25. + 31. aug. 2025									
Uge	Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør	Søn	Uge	
055	25	26	27		28	29	30	31	
060									
065									
070									
075									
080									
085									
090									
095									
100									
105									
110									
115									
120									
125									
130									
135									
140									
145									
150									
155									
160									
165									
170									
175									
180									
185									
190									
195									
200									
205									
210									
215									
220									
225									
230									

Bilag 2: Årsplan 2025-26

August			September			Oktober			November			December			Januar			Februar			Marts			April			Maj			Juni		
1	Fr		1	Ma		1	On	Terminsprøve Kritiskur	1	La		1	Ma	Skinfo aften elever	1	To	Juleferie	1	Sa		1	Fr		1	On		1	Fr		1	Ma	23
2	La		2	Ti		2	To	FW 15.10, Krabluskeren	2	Sa		2	Ti		2	Fr		2	Ma		2	La		2	To	Skrænkedag	2	La		2	Ti	
3	Sa		3	On		3	Fr	FW	3	Ma		3	On		3	La		3	Ti		3	Ti		3	Fr	Langfredag	3	Sa		3	On	
4	Ma	22	4	To		4	La	FW	4	Ti		4	To		4	Sa		4	On		4	On		4	La		4	Ma	Skr prøve	4	To	
5	Ti		5	Fr	Trivselsamtaler	5	Sa	FW Krabluskeren	5	On		5	Fr	Efterskoleamtaler Elever/forslere	5	Ma	Ski-info2 elever	5	To		5	To		5	Sa	Påskedag	5	Ti	Skr prøve	5	Fr	
6	On		6	La		6	Ma		6	To		6	La		6	Ti		6	Fr	Hest & Rytter	6	Fr		6	Ma	2. påskedag	6	On	Skr prøve	6	La	
7	To		7	Sa		7	Ti		7	Fr		7	Sa		7	On		7	La		7	La		7	Ti		7	To	Skr prøve	7	Sa	
8	Fr		8	Ma		8	On		8	La	FW	8	Ma		8	To		8	Sa		8	Sa		8	On		8	Fr	Skr prøve - OW	8	Ma	24
9	La		9	Ti		9	To		9	Sa	FW	9	Ti	Musiktraf	9	Fr	Forsdrenede	9	Ma		9	Ma	FW 21.00	9	To	Fonum Horsens	9	La	OW Gl. elev dag	9	Ti	
10	Sa	Opsat 13.00	10	On		10	Fr	Forsdrenedegym 14.00	10	Ma	FW	10	On	Indefodboldstævne	10	La		10	Ti		10	Ti		10	Fr		10	Sa	OW Familiedag	10	On	
11	Ma	33	11	To		11	La		11	Ti	RS-25	11	To	Christmasshow	11	Sa	Ski	11	On		11	On		11	La		11	Ma		11	To	
12	Ti		12	Fr	OW linje	12	Sa		12	On	RS-25	12	Fr		12	Ma	Ski	12	To		12	To		12	Sa		12	Ti		12	Fr	
13	On		13	La	OW linje	13	Ma		13	To	RS-25	13	La		13	Ti	Ski	13	Fr		13	Fr		13	Ma		13	On	FW 15.10	13	La	
14	To	WNSE OL	14	Sa	OW linje	14	Ti		14	Fr	RS-25	14	Sa		14	On	Ski	14	La		14	La	OW gym	14	Ti		14	To	Kr. Himmelfart	14	Sa	25
15	Fr	OW	15	Ma		15	On		15	La	Show 1-2-3	15	Ma		15	To	Ski	15	Sa		15	Sa	OW gym FW eft gym	15	On		15	Fr	FW	15	Ma	
16	La	OW	16	Ti		16	To		16	Sa	Show 4-5	16	Ti		16	Fr	Ski	16	Ma		16	Ma	FW	16	To		16	La	FW	16	Ti	
17	Sa	OW	17	On	Fodboldstævne	17	Fr		17	Ma	Show 6-7	17	On		17	La	FW eft hienkomst	17	Ti		17	Ti	FW 10.00	17	Fr		17	Sa	FW	17	On	
18	Ma	Sietten	18	To	FW 15.10	18	La		18	Ti		18	To	Julegalla	18	Sa	FW	18	On	Fæstelsedag	18	On		18	La		18	Ma		18	To	
19	Ti	Sietten	19	Fr	FW	19	Sa		19	On		19	Fr	Musik/afbeskriv 14.00	19	Ma	FW 21.00	19	To		19	To		19	Sa		19	Ti	Vejledavne	19	Fr	
20	On	Sietten	20	La	FW	20	Ma		20	To	FW 15.00	20	La		20	Ti		20	Fr		20	Fr	OW gym	20	Ma		20	On	Musikfestival	20	La	
21	To	FW Forsdrenede 15.00	21	Sa	FW	21	Ti	Udannesbesaften	21	Fr	FW	21	Sa		21	On	Terminsprøve formiddag	21	La		21	La	OW gym	21	Ti		21	To		21	Sa	
22	Fr	FW	22	Ma	Aften haistfest	22	On	Kordag	22	La	FW	22	Ma		22	To	Terminsprøve	22	Sa		22	Sa	OW gym FW eft gym	22	On		22	Fr		22	Ma	
23	La	FW	23	Ti		23	To		23	Sa	FW	23	Ti		23	Fr	Terminsprøve formiddag	23	Ma		23	Ma	FW 21.00	23	To		23	La		23	Ti	
24	Sa	FW	24	On		24	Fr	Sæskendeweekend	24	Ma	Bobryg 10. kl. 9. kl. bogig	24	On		24	La		24	Ti	Alternativt uge Bogig/gym	24	Ti		24	Fr		24	Sa	Påskedag	24	On	
25	Ma	35	25	To		25	La	Sæskendeweekend	25	Ti	Bobryg 10. kl. 9. kl. bogig	25	To		25	Sa		25	On	Alternativt uge Bogig/gym	25	On		25	La		25	Ma	2. Påskedag	25	To	
26	Ti		26	Fr		26	Sa		26	On	Bobryg 10. kl. 9. kl. bogig	26	Fr		26	Ma		26	To	Alternativt uge Bogig/gym	26	To		26	Sa		26	Ti		26	Fr	
27	On		27	La		27	Ma		27	To	Bobryg 10. kl. 9. kl. bogig	27	La		27	Ti		27	Fr	Bedsteforældredag	27	Fr		27	Ma		27	On		27	La	
28	To		28	Sa	OW Efterskolemt Dag	28	Ti		28	Fr	Bobryg 10. kl. 9. kl. bogig paed dag	28	Sa		28	On	Efterskolemt aften 15-21.00	28	La		28	La	OW gym	28	Ti		28	To		28	Sa	
29	Fr		29	Ma	Terminsprøve	29	On		29	La		29	Ma		29	To	Vejledningsformid.	29	Sa		29	Sa	OW gym	29	On		29	Fr		29	Ma	
30	La		30	Ti	Terminsprøve	30	To	Halloween	30	Sa		30	Ti		30	Fr		30	Ma		30	Ma		30	To		30	La		30	Ti	
31	Sa		31	Fr		31	Fr		31	Sa		31	On		31	La		31	Ti		31	Ti	Påskedag	31	On		31	Sa		31	Fr	

Bilag 3: Plan for uge 23-25 – Mundtlig prøveperiode

1 dag		1. → 7. jun. 2026		Uge	
1		2		3	
023	Man	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00
06	Tir	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00
07	Mis	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00
08	Tor	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00
09	Fre	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00
10	Lør	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00
11	Søn	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00
12	Man	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00
13	Tir	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00
14	Mis	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00
15	Tor	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00
16	Fre	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00
17	Lør	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00
18	Søn	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00
19	Man	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00
20	Tir	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00
21	Mis	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00
22	Tor	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00
23	Fre	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00
24	Lør	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00
25	Søn	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00	07:00 - 15:00